



Istituto Comprensivo "MASSARI-GALILEI"

Sede MASSARI - via Petrerà, 80 - Tel. 0805617219
Sede GALILEI - via Di Tullio, 67 - Tel. 0805566744
Sede MONTELLO - via De Gemmis, 13 - Tel. 0805475815
70124 - BARI



PEO: baic818001@istruzione.it

PEC: baic818001@pec.istruzione.it

Sito web: www.smsmassarigalileibari.gov.it

Codice Fiscale 80023710728

Codice univoco IPA: UF5RO8

Codice Ministeriale BAIC818001



PERCORSO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Strategie d'intervento per alunni con Disturbi Evolutivi Speciali
(BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. 8 del 06/03/2013)

SEDE FREQUENTATA:

ANNO SCOLASTICO:

CLASSE FREQUENTATA:

COGNOME:

NOME:

LUOGO DI NASCITA:

DATA NASCITA:

RESIDENZA:

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia

Tipologia del disturbo

Eventuale segnalazione diagnostica alla scuola redatta da:

ASL privato il ____/____/____

dal Dott. _____

neuropsichiatra psicologo

Referente per l'Inclusione: prof.ssa Antonia Celeste

1. Dati ed informazioni

Dati dell'alunno

Nazionalità	
Anni di scolarità nel paese di origine (se straniero)	
Anni di scolarità in Italia (se straniero)	
Lingue conosciute e/o studiate	

Lo studente si avvale dell'insegnamento della religione cattolica sì no

Informazioni emerse dai colloqui con la Famiglia o Enti di riferimento

Discipline studiate nella scuola di provenienza se straniero

Analisi della situazione iniziale (descrivere gli obiettivi e le attività di accoglienza)

2. Profilo e competenze

Profilo personale dell'alunno

Partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive

sì in parte no

Collabora nel piccolo gruppo

sì in parte no

Comunica e partecipa in modo marginale

sì in parte no

Accetta le regole scolastiche

sì in parte no

È consapevole delle proprie difficoltà

sì in parte no

Accetta e compensa le proprie difficoltà

sì in parte no

Ha fiducia nelle proprie capacità

sì in parte no

La memoria di formule e regole è adeguata

sì in parte no

L'utilizzo del lessico specifico delle diverse discipline è adeguato

sì in parte no

L'organizzazione dei concetti è adeguata

sì in parte no

L'esposizione orale è adeguata

sì in parte no

Sa organizzare il lavoro autonomamente

sì in parte no

Se aiutato, sa organizzare il lavoro

sì in parte no

Competenza linguistica in Italiano L2 (se straniero)

Lettura Livello principiante livello A1 livello A2
livello B1 livello B2

Comprensione Livello principiante livello A1 livello A2
livello B1 livello B2

Produzione orale Livello principiante livello A1 livello A2
livello B1 livello B2

Produzione scritta Livello principiante livello A1 livello A2
livello B1 livello B2

3. Apprendimento

Caratteristiche del processo di apprendimento

(Osservazione in classe da parte dei docenti)

Proprietà linguistica

- lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo;
- difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo);
- difficoltà nell'espressione della lingua scritta. Disortografia e disgrafia.
- difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni.
- difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura).
- scarse capacità di concentrazione prolungata
- facile affaticamento e lentezza nei tempi di recupero.

Calcolo

- difficoltà nel ragionamento logico
- errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)
- difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)
- scarsa comprensione del testo in un problema

Difficoltà nel memorizzare:

- tabelline, formule, algoritmi, forme grammaticali
- sequenze e procedure,
- categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere...

4. Metodologie

Strategie metodologiche e didattiche adottate dal Consiglio di classe

- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.
- Predisporre azioni di tutoraggio.
- Introdurre all'uso dei mediatori didattici facilitanti.
- Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per facilitare lo studio (titolo, paragrafi, parole-chiave, ecc.).
- Sollecitare collegamenti fra informazioni nuove e già acquisite.
- Promuovere l'uso del lessico funzionale alla comunicazione e quello specifico, connesso alle discipline.

- Privilegiare la modalità della domanda-risposta o della conversazione guidata durante l'esposizione orale.
 - Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo.
 - Interventi didattici individuali.
 - Lavoro di gruppo in laboratorio.
 - Lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning)
 - Altro (specificare)
-
-

Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:

- Grado di autonomia:** insufficiente scarso buono ottimo
- ricorre all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni
 - ricorre all'aiuto di un compagno
 - utilizza strumenti compensativi

Punti di forza dell'alunno/a:

5.Strumenti dispensativi e compensativi

Mediatori didattici e strumenti compensativi utilizzati per lo studio

- strumenti informatici (computer con videoscrittura e correttore ortografico, vocabolario multimediale, software didattici particolari, ecc.)
 - mappe concettuali, sintesi, schemi, ecc. da utilizzare durante le verifiche orali.
 - vocabolario bilingue.
 - altro [specificare]
-

N.B. (eventuali ulteriori strumenti compensativi e dispensativi da aggiungere possono essere ricavati dagli allegati al presente PDP)

Eventuali misure dispensative

Nell'ambito delle varie discipline l'alunno viene dispensato:

dalla lettura ad alta voce

sì in parte no

dai tempi della classe per la consegna dei compiti

sì in parte no

dal copiare dalla lavagna

sì in parte no

dalla dettatura di testi/o appunti

sì in parte no
da un eccessivo carico di compiti a casa
altro [specificare]

6. Patto con la famiglia

CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si concordano all'interno del gruppo docente:

- lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning)
- interrogazioni programmate
- compensazione con prove orali di compiti scritti
- uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali
- valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma
- programmazione di tempi più lunghi per l'esecuzione di prove scritte
- prove informatizzate
- i compiti a casa (*riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di presentazione ...*)
- le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività segue il bambino nello studio
- gli strumenti compensativi utilizzati a casa
- le interrogazioni

Data di approvazione del PDP: _____

Firma dei componenti del Consiglio di Classe

Genitori

Operatore ASL o Psicologo

Bari _____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
PROF.SSA ALBA DECATALDO

A MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE

- 1.** Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento (corsivo maiuscolo e minuscolo, stampato maiuscolo e minuscolo)
- 2.** Dispensa dall'uso del corsivo
- 3.** Dispensa dall'uso dello stampato minuscolo
- 4.** Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
- 5.** Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
- 6.** Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi é una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni)
- 7.** Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
- 8.** Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)
- 9.** Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
- 10.** Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore
- 11.** Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
- 12.** Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (font "senza grazie": Arial, Trebuchet, Verdana carattere 12-14 interlinea 1,5/2) ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
- 13.** Nella videoscrittura rispetto e utilizzo dei criteri di accessibilità: Font "senza grazie" (Arial, Trebuchet, Verdana), carattere 14-16, interlinea 1,5/2, spaziatura espansa, testo non giustificato.
- 14.** Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si cercherà di istituire un produttivo rapporto scuola-famiglia (tutor)
- 15.** Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale)
- 16.** Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando di spostare le date fissate
- 17.** Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando errori ortografici
- 18.** Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte

19. Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
20. Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
21. Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l'autostima e le motivazioni di studio
22. Favorire situazioni di apprendimento cooperativo tra compagni (anche con diversi ruoli)
23. Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)
24. Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
25. Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici

B STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)
1. Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l'italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura)
2. Utilizzo del computer fornito di stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei
3. Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere)
4. Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...)
5. Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo
6. Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR
7. Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non)
8. Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali...) come supporto durante compiti e verifiche
9. Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di matematica (es. formulari...) e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche
10. Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l'interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale

11. Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche
12. Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video...) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l'espressione
13. Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line)
14. Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) specificati nella tabella degli obiettivi
15. Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali
16. Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne
17. Altro _____

VALUTAZIONE INIZIALE PER GLI ALUNNI STRANIERI

(Valutazione in ingresso del livello di conoscenze)

SCHEDA LINGUISTICA: COMPETENZE IN ITALIANO L2

Comprensione dell'orale

Livello principiante

- Non comprende alcuna parola (in italiano)
- Comprende singole parole (dell'italiano)

A1

- Comprende espressioni familiari e frasi molto semplici
- Comprende semplici domande, indicazioni e inviti formulati in modo lento e chiaro
- Comprende alcuni vocaboli ad alta frequenza delle discipline scolastiche

A2

- Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente e di senso immediato
- Comprende quanto gli viene detto in semplici conversazioni quotidiane
- Individua l'argomento di conversazioni cui assiste, se si parla in modo lento e chiaro
- Comprende l'essenziale di una spiegazione semplice, breve e chiara
- Ricava le informazioni principali da semplici messaggi audiovisivi

B1

- Comprende i punti principali di un discorso su argomenti legati alla vita quotidiana e scolastica, a condizione che si parli in modo lento e chiaro
- Ricava l'informazione principale da testi (audiovisivi,) radiofonici o televisivi

B2

- Comprende un discorso anche articolato in modo complesso purché riferito ad argomenti relativamente noti.
- Comprende la maggior parte delle trasmissioni televisive e dei film

Comprensione dello scritto

Livello principiante

- Non sa decodificare il sistema alfabetico
- Sa leggere e comprendere qualche parola scritta
- Legge parole e frasi senza comprenderne il significato

A1

- Comprende semplici domande, indicazioni e frasi con semplice struttura e con vocaboli di uso quotidiano
- Su argomenti di studio comprende testi molto semplificati, con frasi elementari e vocaboli ad alta frequenza della disciplina

A2

- Comprende il senso generale di un testo elementare su temi noti
- Comprende un testo di studio semplificato con frasi strutturate in modo semplice

B1

- Comprende testi in linguaggio corrente su temi a lui accessibili
- Adeguatamente supportato, comprende i libri di testo

B2

- Riesce a comprendere un testo di narrativa (contemporanea) o su un argomento di attualità

Produzione orale

Livello principiante

- Non si esprime oralmente in italiano
- Comunica con molta difficoltà
- Comunica con frasi composte da singole parole

A1

- Sa rispondere a semplici domande e sa porne
- Sa usare espressioni quotidiane per soddisfare bisogni concreti
- Sa produrre qualche frase semplice con lessico elementare
- Sa comunicare in modo semplice se l'interlocutore collabora

A2

- Sa produrre messaggi semplici su temi quotidiani e scolastici ricorrenti
- Prende l'iniziativa per comunicare in modo semplice
- Sa descrivere in modo semplice fatti legati alla propria provenienza, formazione, ambiente

B1

- Sa comunicare in modo semplice e coerente su argomenti [per lui/lei] familiari
- Sa partecipare in modo adeguato a conversazioni su argomenti [per lui/lei] familiari
- Sa riferire su un'esperienza, un avvenimento, un film, "su un testo letto"
- B2
- Si esprime in modo chiaro e articolato su una vasta gamma di argomenti, esprimendo eventualmente anche la propria opinione

Produzione scritta

Livello principiante

- Non sa scrivere l'alfabeto latino
- Scrive qualche parola (in italiano)

A1

- Sa scrivere sotto dettatura frasi semplici
- Sa produrre frasi semplici con lo spunto di immagini e di domande
- Sa produrre brevi frasi e messaggi

A2

- Sa produrre un testo semplice con la guida di un questionario
- Se opportunamente preparato, sa produrre un testo semplice, comprensibile, anche se con alcuni errori

B1

- Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti noti

B2

- Sa produrre testi articolati su diversi argomenti di suo interesse

Interventi di recupero in L2

Indicare i diversi interventi da realizzare nel corso dell'anno specificando:

- Tipologia del corso
- data inizio/conclusione
- durata
- obiettivi del corso