



Istituto Comprensivo "MASSARI-GALILEI"

Sede MASSARI - via Petrerà, 80 - Tel. 0805617219
Sede GALILEI - via Di Tullio, 67 - Tel. 0805566744
Sede MONTELLO - via De Gemmis, 13 - Tel. 0805475815
70124 - BARI



PEO: baic818001@istruzione.it

PEC: baic818001@pec.istruzione.it

Sito web: www.smsmassarigalileibari.gov.it

Codice Fiscale 80023710728

Codice univoco IPA: UF5RO8

Codice Ministeriale BAIC818001



IL CURRICOLO DI ISTITUTO

L'esigenza di dare concretezza al percorso educativo per raggiungere le competenze chiave unitamente a quelle di cittadinanza ha portato il nostro istituto comprensivo ad elaborare un **curricolo trasversale verticale nei tre ordini di scuola**.

I **tre poli** delle **otto competenze chiave** per l'esercizio della cittadinanza attiva



Il modello di sviluppo delle competenze elaborato mette al centro del curricolo la persona considerata nei suoi molteplici aspetti - personale, sociale e culturale - ed orienta l'azione educativa per promuovere:

- la costruzione armonica dell'identità
- le capacità relazionali
- la conoscenza e l'interpretazione critica della realtà (naturale, sociale, virtuale)

avendo come guida della propria azione educativa il riferimento alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (comunicazione nella madrelingua; comunicazione nelle lingue

straniere; competenza matematica; competenze di base in scienza e tecnologia; competenza digitale; competenze sociali e civiche; spirito di iniziativa e imprenditorialità; consapevolezza ed espressione culturale) e alle competenze trasversali di cittadinanza, esplicitate nel DM n.139/2007 sull'obbligo d'istruzione, che ne rappresentano delle declinazioni (imparare ad imparare; progettare; comunicare; collaborare e partecipare; agire in modo responsabile; risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire ed interpretare l'informazione).

La scelta è motivata da diverse ragioni:

- le competenze chiave, come del resto precisa la Premessa alle Indicazioni 2012, rappresentano la finalità generale dell'istruzione e dell'educazione e spiegano le motivazioni dell'apprendimento stesso, attribuendogli senso e significato. Esse sono delle metacompetenze poiché, come dice il Parlamento Europeo "sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione"

- rappresentano un filo conduttore unitario all'insegnamento/apprendimento anche in continuità con il secondo ciclo, in quanto travalicano le discipline: le competenze, infatti, non sono diverse nei vari cicli scolastici, differenti piuttosto sono le abilità cognitive (dagli automatismi a modalità più autonome e riflessive), il patrimonio di conoscenze ed esperienze, l'affinamento di linguaggi e codici. Nelle competenze chiave si possono inserire tutte le competenze culturali di base. Alla loro formazione concorrono tutte le discipline e tutte le "educazioni" (ambiente, benessere-salute, alimentazione, legalità).

Istituto Comprensivo MASSARI GALILEI - Bari			
CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE CHIAVE			
Competenza chiave	Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria I grado
Comunicazione nella madrelingua	<p>Usa correttamente la lingua per esprimere i propri bisogni e i propri vissuti</p> <p>Ascolta, comprende ed utilizza enunciati di senso compiuto</p> <p>Pone domande ed interviene in modo pertinente nelle conversazioni</p>	<p>Interagisce e comunica verbalmente in diverse situazioni comunicative</p> <p>Legge e comprende testi di vario genere, individuandone il senso globale e le informazioni principali</p> <p>Produce semplici testi di vario tipo rispettando le fondamentali convenzioni morfosintattiche</p>	<p>Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p> <p>Legge, comprende ed interpreta testi di vario tipo</p> <p>Produce testi di vario tipo, adeguati allo scopo e al destinatario, impiegando in modo funzionale i codici disciplinari</p>
	<p>Conosce l'esistenza di lingue diverse</p> <p>Riproduce suoni e parole in lingua</p>	<p>Comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici e di routine su aspetti del proprio</p>	<p>Comprende e utilizza le lingue straniere per i principali scopi comunicativi e operativi</p>

Comunicazione nelle lingue straniere	straniera in uso nella lingua italiana	vissuto e del proprio ambiente Individua alcuni elementi culturali e usi della lingua straniera	in semplici situazioni di vita quotidiana Comprende e utilizza le lingue nell'uso delle tecnologie, dell'informazione e della comunicazione
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Raggruppa e ordina secondo criteri diversi dati Confronta e valuta quantità Problematizza semplici situazioni di vita quotidiana	Risolve situazioni problematiche utilizzando idonee strategie procedurali e di calcolo Analizza fenomeni per acquisire informazioni e stabilisce collegamenti utilizzando metodi di indagine e procedure adeguate Conosce e utilizza il funzionamento di alcuni strumenti tecnologici	Riconosce e risolve problemi individuando le strategie adeguate per la soluzione, utilizzando tecniche di calcolo adeguate e spiegando il procedimento seguito Osserva, analizza e descrivere fatti e fenomeni, si pone domande, formula ipotesi, le verifica, anche progettando e realizzando semplici esperimenti o manufatti Riconosce la complessità delle interazioni tra mondo naturale, artificiale e comunità umana, valutandone le principali conseguenze
Competenza digitale	Conosce le possibilità che i mezzi multimediali offrono come strumento di comunicazione	Usa semplici sistemi di scrittura digitale (Word, Paint) Utilizza il computer per reperire informazioni, comunicare e partecipare a reti comunicative	Utilizza le TIC per ricercare informazioni, comunicare e partecipare a reti comunicative, rispettando le regole della rete Produce, tramite le TIC, relazioni e presentazioni relative ad argomenti di studio
Imparare ad imparare	Mostra curiosità nei confronti delle diverse esperienze Porta a termine un'attività rispettando i tempi di esecuzione	Organizza il proprio apprendimento per produzioni individuali e/o di gruppo nel rispetto dei tempi di lavoro e degli impegni assunti Riflette su quanto e come appreso Decide in modo consapevole e	Manifesta interesse e curiosità verso l'apprendimento Pianifica la propria attività di studio in relazione al tempo disponibile, ai propri bisogni e modalità di apprendimento Fa proprie regole e procedure, riorganizza le proprie conoscenze in

		autonomo operando scelte	funzione di nuove esperienze di apprendimento
Competenze sociali e civiche	<p>Interagisce con l'insegnante e i compagni collaborando positivamente</p> <p>Accetta le regole della vita di gruppo</p> <p>Rispetta le cose proprie ed altrui</p>	<p>Si relaziona in modo positivo con gli altri, rispettando le regole condivise, interagendo e collaborando nel gruppo</p> <p>Conosce e mette in relazione gli aspetti fisici, ambientali, culturali ed economici di un territorio</p> <p>Conosce l'importanza della Costituzione e la funzione delle Leggi, il valore dell'uguaglianza e della libertà come partecipazione alla vita sociale.</p>	<p>Comprende il significato delle regole e le sa agire consapevolmente e responsabilmente per facilitare la convivenza civile attraverso il dialogo e il rispetto delle differenze e diversità</p> <p>Collabora in gruppo e partecipa alla vita scolastica e alla comunità sociale di appartenenza, riconoscendo i diversi ruoli e le responsabilità istituzionali</p> <p>Riconosce il valore dei principi etici sanciti dalla Costituzione e dalle Carte internazionali e le norme della convivenza civile</p>
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	<p>Manifesta fiducia nelle proprie capacità</p> <p>Esprime in modo adeguato le proprie esigenze</p> <p>Prende iniziative nel gruppo</p>	<p>Conosce se stesso e le proprie capacità</p> <p>Possiede autocontrollo e impara a gestirlo nelle diverse attività scolastiche</p>	<p>Conosce le proprie risorse e le opportunità a disposizione</p> <p>Propone idee, progetti, percorsi, attività</p> <p>Affronta con responsabilità situazioni di vita adeguate alla propria età</p>
Consapevolezza ed espressione culturale	<p>Mostra interesse per la realtà che lo circonda</p> <p>Comunica ed esprime emozioni utilizzando i vari linguaggi</p> <p>Si orienta nel tempo e nello spazio</p>	<p>Utilizza linguaggi espressivi non verbali (musicale, artistico, motorio ...)</p> <p>Si orienta sulla linea del tempo e utilizza varie tipi di fonti per organizzare ed esporre conoscenze storiche</p> <p>Si orienta nello spazio vissuto e rappresentato cogliendo le relazioni tra uomo e ambiente</p>	<p>Riconosce, collocandoli nello spazio e nel tempo, aspetti fondamentali del patrimonio culturale, artistico, storico e ambientale del proprio territorio, dell'Italia, dell'Europa e del mondo</p> <p>Ha consapevolezza del valore culturale ed identitario del territorio, mostrandosi sensibile al problema della sua tutela e valorizzazione</p> <p>Utilizza linguaggi espressivi musicali, motori, artistici,</p>

			mantenendo un atteggiamento di apertura verso la diversità dell'espressione culturale
--	--	--	---

Le competenze chiave di cittadinanza democratica sono state incardinate nella competenza europea di riferimento e gli indicatori riferiti a quest'ambito sono stati formulati facendo capo ai "Traguardi" e al "Profilo" delle Indicazioni Nazionali.

CURRICOLO TRASVERSALE delle COMPETENZE CHIAVE e di CITTADINANZA			
	Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
IMPARARE AD IMPARARE			
Acquisire ed interpretare l'informazione	<p>Sistema i dati senso-percettivi mediante l'orientamento in situazioni ed esperienze quotidiane</p> <p>Rielabora i propri vissuti attraverso i vari linguaggi</p> <p>Riflette sul proprio operato</p>	<p>Classifica, utilizza e seleziona informazioni</p> <p>Deduce informazioni da documenti di diverso genere secondo lo scopo della ricerca</p> <p>Riflette sulle procedure utilizzate</p>	<p>Acquisisce ed interpreta criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi</p> <p>Valuta l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute</p> <p>Riflette sui propri processi di apprendimento</p>
Individuare collegamenti e relazioni	<p>Osserva e confronta</p> <p>Raggruppa e ordina</p>	<p>Coglie analogie e differenze</p> <p>Elabora informazioni nei diversi contesti mediante collegamenti di causa, successione, ordine e quantità</p>	<p>Collega fenomeni, eventi e concetti diversi appartenenti anche a diversi ambiti disciplinari</p> <p>Legge e costruisce mappe mentali cognitive, associative, di sintesi</p>
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ			
Risolvere problemi	<p>Esplora la realtà mediante l'uso dei sensi per formulare ipotesi risolutive in contesti concreti</p>	<p>Pone e si pone domande sulle situazioni osservate proponendo ipotesi risolutive</p>	<p>Affronta situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, raccogliendo e valutando dati</p>

Progettare	Ricostruisce/riformula esperienze vissute	Formula problemi partendo dalle situazioni quotidiane	Confronta e valuta processi e metodi risolutivi
	Comprende i dati della realtà	Organizza informazioni e materiali	Elabora e realizza progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese
	Sceglie e utilizza materiali e strumenti finalizzati alla realizzazione di un compito	Formula piani di azioni individualmente e/o in gruppo	Definisce strategie di azione e verifica i risultati raggiunti.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Agire in modo autonomo e responsabile	Prende coscienza della propria identità	Organizza il lavoro in modo autonomo e responsabile	Si inserisce in modo consapevole e attivo nella vita sociale scolastica
	Stabilisce rapporti corretti con compagni e adulti	Riconosce il valore e l'importanza delle regole	Riconosce i propri bisogni e quelli altrui
	Conosce ruoli e regole degli ambienti quotidiani frequentati	Rispetta gli altri e l'ambiente	Riconosce e rispetta le diversità attivando atteggiamenti orientati al benessere personale e sociale
Comunicare	Utilizza la lingua materna e anche i linguaggi non verbali per raccontare esperienze ed esprimere emozioni, bisogni, idee	Interagisce in modo pertinente nella conversazione	Si esprime in modo significativo in relazione alla funzione e al contesto comunicativo
	Rispetta le regole base della comunicazione	Legge, comprende e rielabora messaggi di diverso genere mediante supporti diversi	Legge, comprende e produce testi di diverso genere espressi con linguaggio specifico
	Si sente parte di un gruppo condividendo regole e comportamenti corretti	Gestisce e risolve emozioni e conflitti in modo autonomo	Interagisce nel gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità
Collaborare e partecipare	Partecipa ai giochi di gruppo nel rispetto dei ruoli	Valorizza le proprie capacità lavorando con gli altri	Contribuisce all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive
	Comprende l'importanza delle	Rispetta le principali norme della convivenza civile	Riconosce il valore dei principi etici sanciti dalla

	principali norme di convivenza civile		Costituzione e dalle carte internazionali e le norme della convivenza civile
COMPETENZA DIGITALE			
Utilizzare con spirito critico le tecnologie della società dell'informazione	<p>Conosce le possibilità che i mezzi multimediali offrono come strumento di comunicazione</p> <p>Utilizza il computer per semplici attività di gioco</p>	<p>Usa semplici sistemi di scrittura digitale</p> <p>Utilizza il computer per reperire informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti comunicative</p>	<p>Utilizza le TIC per ricercare informazioni, comunicare e partecipare a reti comunicative, rispettando le regole della rete</p> <p>Produce, tramite le TIC, relazioni e presentazioni relative ad argomenti di studio</p>

CURRICOLO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

Le Indicazioni nazionali 2012 non individuano con precisione i risultati di apprendimento in termini di competenze, specialmente per quanto concerne le abilità trasversali; pertanto, per impostare un curriculum che mettesse a punto indicazioni di progressione nello sviluppo delle competenze trasversali per una valutazione formativa e per una certificazione delle stesse si è proceduto ad individuarle partendo da documenti che potessero fare da riferimento, come il DM n. 139/2007.

Le competenze chiave che fanno riferimento alle competenze disciplinari sono sostanzialmente le prime quattro, mentre le altre hanno un carattere segnatamente metodologico e trasversale:

Comunicazione nella madrelingua, a cui fanno capo le competenze specifiche della lingua italiana;

Comunicazione in lingue straniere, a cui fanno capo le competenze specifiche della lingua straniera (inglese e francese);

Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia, a cui fanno capo le competenze specifiche della Matematica, delle Scienze, della Tecnologia e in parte della Geografia, individuata come disciplina di cerniera tra l'ambito antropologico-umanistico e quello scientifico;

Consapevolezza ed espressione culturale, a cui fanno capo le competenze specifiche dell'Arte e Immagine, della Musica, della Letteratura, dell'Educazione Fisica, della Geo-Storia, dell'insegnamento della Religione;

Competenza digitale a cui fanno capo le competenze tecnologiche di utilizzo delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione per gestire, produrre, conservare e scambiare informazioni;

Imparare ad imparare: è competenza metodologica fondamentale a cui non corrispondono nelle Indicazioni Nazionali traguardi specifici; sono state utilizzate pertanto competenze reperite dal DM 139/2007;

Competenze sociali e civiche a cui fanno capo le competenze di Cittadinanza e Costituzione e quelle relative all'Agire in modo autonomo e responsabile, Comunicare, Collaborare e partecipare;

Spirito d’iniziativa e imprenditorialità: a questa competenza fanno capo competenze metodologiche come il problem solving e le competenze progettuali.

La Scuola ha elaborato un **modello comune di progettazione didattica annuale** per campi di esperienza (scuola dell’Infanzia) e discipline (scuola primaria e media) che stabilisce delle interrelazioni tra Competenze chiave per l’apprendimento permanente, Traguardi per lo sviluppo delle competenze, Obiettivi di apprendimento, Conoscenze disciplinari, Metodologie, Metodi, criteri e strumenti per la Verifica e Valutazione delle prove orali e scritte.

Con questo strumento ci si è proposti di delineare per ciascuna disciplina un percorso unitario e coerente.

Fin dalla scuola dell’infanzia, nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado la scelta di finalità educative “comuni” garantisce la dimensione della continuità e dell’organicità del percorso formativo mentre la definizione di obiettivi specifici assicura la necessaria specificità del percorso dei singoli ordini di scuola. Punto di forza nel nostro istituto risulta essere anche la condivisione di metodologie e strumenti della programmazione educativa e didattica, strategie e tecniche dell’osservazione e della valutazione. Partendo dalla Scuola dell’Infanzia che promuove nei piccoli lo sviluppo dell’identità, dell’autonomia, della competenza avviandoli alla cittadinanza, si passa nella Scuola Primaria che mira all’acquisizione delle conoscenze, delle abilità fondamentali e delle competenze culturali di base per il pieno sviluppo della persona per giungere poi alla Scuola Secondaria di primo grado che promuove l’accesso alle discipline come punti di vista sulla realtà e come modalità di interpretazione, simbolizzazione e rappresentazione del mondo. Per organizzare le conoscenze si passa dalla separazione al collegamento, dal collegamento alla separazione ed è per questo che il curricolo del nostro istituto comprensivo è progressivo, unitario e si sviluppa secondo una spirale che comporta operazioni d’interconnessione e separazione. A tal fine tutti i docenti operano con attenzione a relazionare tra loro i saperi che appartengono a discipline diverse, individuando le competenze formative e finalizzandole ad obiettivi comuni, dal momento che gli obiettivi di ogni disciplina non sono mai autoreferenziali, rinchiusi in se stessi, ma sono sempre un complesso e continuo rimando al tutto.

Nell’ottica dell’interdisciplinarietà per il raggiungimento dell’unicità del sapere, è stato naturale creare raccordi tra i vari ordini di scuola: si passa, quindi, dai campi di esperienza della Scuola dell’Infanzia alle discipline della Scuola del Primo ciclo (Primaria e Secondaria) così schematicamente rappresentate:

COMPETENZA CHIAVE	CAMPI DI ESPERIENZA	DISCIPLINE Primaria	DISCIPLINE Secondaria
Comunicazione nella madre lingua	I discorsi e le parole	Italiano	Italiano
Comunicazione nelle lingue straniere		Inglese	Inglese Francese
Competenze di base in scienza e tecnologia	La conoscenza del mondo	Matematica Scienze Tecnologia	Matematica Scienze Tecnologia
Consapevolezza ed espressione culturale	Il corpo e il movimento	Educazione Fisica	Educazione Fisica
	Immagini, suoni, colori	Arte e Immagine Musica	Arte e Immagine Musica
	Il sé e l’altro	Storia Geografia Cittadinanza e Costituzione Religione	Storia Geografia Cittadinanza e Costituzione Religione

I percorsi formativi sono delineati all'interno di specifiche Unità di apprendimento che ogni singolo docente, nel rispetto della libertà d'insegnamento, attua nella propria classe facendo attenzione alle esigenze e ai tempi di apprendimento degli alunni. Nelle Progettazioni annuali sono altresì previsti degli esempi di **compiti di realtà** che, se portati a termine dagli alunni con autonomia e responsabilità, mostrano l'agire competente sia in ambito disciplinare che trasversale.

Nel lavoro didattico, i docenti hanno cura di valorizzare l'esperienza e la motivazione dei ragazzi. Le conoscenze, le abilità sono sempre orientate al raggiungimento delle competenze degli alunni cioè alla capacità di applicare quanto essi hanno acquisito nel lavoro intellettuale e operativo a scuola, nella realtà che li circonda. Il numero delle UU.AA. è stabilito dal docente della singola disciplina in base ai bisogni formativi del gruppo classe rilevati durante il periodo dell'accoglienza non solo attraverso i test per stabilire le competenze in ingresso, ma anche grazie all'osservazione e all'ascolto attento in situazione dei singoli alunni.

L'ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE IN INGRESSO

Attraverso test appositamente predisposti dalla Scuola, i docenti accertano le conoscenze e le competenze preesistenti negli alunni di prima secondaria di I grado, come prerequisiti di ingresso dell'anno scolastico. Le prove d'ingresso per i ragazzi che frequenteranno la prima secondaria di I grado sono concordate con i docenti della primaria proprio in virtù della continuità formativa tra le scuole. D'altra parte l'elaborazione di un curriculum verticale viene agevolata da una simile pratica. Tale accertamento preliminare permetterà di individuare soprattutto gli alunni particolarmente deboli nelle strumentalità di base per impostare da subito una personalizzazione dell'intervento didattico. Una particolare attenzione viene data ai disturbi specifici dell'apprendimento quali la disgrafia, dislessia, discalculia e soprattutto ADHD per le quali la scuola si attiene alle disposizioni ministeriali ed ha già attivato un corso di formazione aperto a docenti e genitori.