

Rubrica valutativa relativa al curricolo di Educazione Civica

<i>Riportare gli indicatori in esame</i>	A Livello avanzato <i>(esplicitare e descrivere il livello di competenza indicato utilizzando un verbo)</i>	B Livello intermedio <i>(esplicitare e descrivere il livello di competenza indicato utilizzando un verbo)</i>	C Livello di base <i>(esplicitare e descrivere il livello di competenza indicato utilizzando un verbo)</i>	D Livello iniziale <i>(esplicitare e descrivere il livello di competenza indicato utilizzando un verbo)</i>
Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi che costituiscono il fondamento etico della società sanciti dalla Costituzione e dalle carte internazionali.	<p>L'alunno ha acquisito notevoli conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo anche in contesti nuovi.</p> <p>Ha un'ottima conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana, dell'ordinamento dello Stato e dei principi e delle organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini.</p> <p>Partecipa in modo attivo e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno ha acquisito buone conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo.</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana, dell'ordinamento dello Stato e dei principi e delle organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini.</p> <p>Partecipa e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza</p>	<p>L'alunno ha acquisito sufficienti conoscenze sui principi fondamentali della Costituzione italiana, dell'ordinamento dello Stato e dei principi e delle organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini.</p> <p>Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute seguendo esempi e modelli guida.</p>	<p>L'alunno ha acquisito conoscenze essenziali, sui principi fondamentali della Costituzione italiana, dell'ordinamento dello Stato e dei principi e delle organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini.</p> <p>Guidato dal docente, collega le conoscenze alle esperienze vissute seguendo esempi e modelli guida.</p>

<p>Conoscere e comprendere l'interconnessione e l'interdipendenza tra i diversi paesi e popoli. Sviluppare capacità di empatia, di solidarietà e di rispetto delle differenze e della diversità.</p>	<p>L'alunno conosce in modo soddisfacente i temi proposti e comprende pienamente l'interconnessione e l'interdipendenza tra i diversi paesi e popoli sviluppando in modo autonomo capacità di empatia, di solidarietà e di rispetto delle differenze e della diversità.</p>	<p>L'alunno conosce in modo valido i temi proposti e comprende l'interconnessione e l'interdipendenza tra i diversi paesi e popoli sviluppando con buona disposizione capacità di empatia, di solidarietà e di rispetto delle differenze e della diversità.</p>	<p>L'alunno conosce discretamente i temi proposti e, attraverso esempi, comprende l'interconnessione e l'interdipendenza tra i diversi paesi e popoli sviluppando capacità di empatia, di solidarietà e di rispetto delle differenze e della diversità.</p>	<p>L'alunno, attraverso mappe e schemi forniti dal docente, viene a conoscenza dei temi proposti e, mediante esempi, comprende l'interconnessione e l'interdipendenza tra i diversi paesi e popoli iniziando a sviluppare rispetto delle differenze e della diversità.</p>
<p>Acquisire buone competenze digitali e promuovere un uso consapevole delle tecnologie per utilizzarle in modo sicuro.</p>	<p>L'alunno utilizza con abilità le competenze digitali apprese e adopera in modo consapevole e responsabile i dispositivi tecnologici messi a sua disposizione.</p>	<p>L'alunno utilizza in modo valido le competenze digitali apprese e adopera correttamente i dispositivi tecnologici messi a sua disposizione.</p>	<p>L'alunno utilizza le competenze digitali apprese e adopera in modo discreto i dispositivi tecnologici messi a sua disposizione.</p>	<p>Se guidato, l'alunno si impegna ad utilizzare le conoscenze digitali apprese e adopera i dispositivi tecnologici messi a sua disposizione, seguendo le sollecitazioni guida del docente.</p>
<p>Comprendere che un diritto umano è la risposta a un bisogno fondamentale che non può essere negato o violato in quanto legato alla sopravvivenza e alla qualità della vita.</p>	<p>L'alunno comprende pienamente che un diritto umano è la risposta a un bisogno fondamentale, che non può essere negato o violato in quanto legato alla sopravvivenza e alla qualità della vita ed opera autonomamente con spirito critico riflessioni e considerazioni.</p>	<p>L'alunno comprende chiaramente che un diritto umano è la risposta a un bisogno fondamentale, che non può essere negato o violato in quanto legato alla sopravvivenza e alla qualità della vita ed opera efficaci riflessioni e considerazioni.</p>	<p>L'alunno, attraverso spiegazioni contestualizzate, comprende che un diritto umano è la risposta a un bisogno fondamentale, che non può essere negato o violato in quanto legato alla sopravvivenza e alla qualità della vita ed opera discrete considerazioni.</p>	<p>L'alunno, attraverso chiari esempi mirati, comprende che un diritto umano è la risposta a un bisogno fondamentale, che non può essere negato o violato in quanto legato alla sopravvivenza e alla qualità della vita e, su sollecitazione, esprime il suo pensiero.</p>

<p>Agire in modo efficace e responsabile per un mondo più pacifico e sostenibile sviluppando un sentimento di appartenenza a una umanità comune e di condivisione dei valori e delle responsabilità fondati sui diritti dell'uomo e sul rispetto dell'ambiente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in modo autonomo e consapevole comportamenti efficaci per un mondo più pacifico e sostenibile sviluppando un sentimento di appartenenza a una umanità comune e di condivisione dei valori e delle responsabilità fondati sui diritti dell'uomo e sul rispetto dell'ambiente.</p>	<p>L'alunno adotta con sistematicità comportamenti e atteggiamenti coerenti per un mondo più pacifico e sostenibile sviluppando un sentimento di appartenenza a una umanità comune e di condivisione dei valori e delle responsabilità fondati sui diritti dell'uomo e sul rispetto dell'ambiente.</p>	<p>L'alunno adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti per un mondo più pacifico e sostenibile iniziando a sviluppare un sentimento di appartenenza a una umanità comune e di condivisione dei valori e delle responsabilità fondati sui diritti dell'uomo e sul rispetto dell'ambiente.</p>	<p>Se guidato a riflettere, l'alunno si impegna ad assumere atteggiamenti positivi per un mondo più pacifico e sostenibile e, con interventi individualizzati inizia a sviluppare un sentimento di appartenenza a una umanità comune e di condivisione dei valori e delle responsabilità fondati sui diritti dell'uomo e sul rispetto dell'ambiente.</p>
<p>Trasmettere valori e modelli di contrasto all'illegalità sensibilizzando gli alunni sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola.</p>	<p>L'alunno comprende pienamente l'importanza di agire rispettando valori e modelli di contrasto all'illegalità ed è molto interessato ai temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola adottando comportamenti coerenti e consapevoli.</p>	<p>L'alunno comprende l'importanza di agire rispettando valori e modelli di contrasto all'illegalità e si interessa ai temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola adottando comportamenti corretti.</p>	<p>L'alunno si impegna a rispettare valori e modelli di contrasto all'illegalità e segue le attività proposte sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola cercando di mettere in atto comportamenti adeguati.</p>	<p>Solo con lo stimolo degli adulti di riferimento, l'alunno cerca di rispettare valori e modelli di contrasto all'illegalità e ascolta sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola provando a mettere in atto comportamenti idonei.</p>
<p>Distinguere, nello spazio e nel tempo, contesti storico-culturali sviluppando osservazione e curiosità verso</p>	<p>L'alunno sa distinguere in modo puntuale e preciso, nello spazio e nel tempo, contesti storico-culturali sviluppando acuta</p>	<p>L'alunno distingue in modo valido, nello spazio e nel tempo, contesti storico-culturali sviluppando buona osservazione e curiosità</p>	<p>L'alunno riesce a distinguere in modo adeguato, nello spazio e nel tempo, contesti storico-culturali sviluppando curiosità</p>	<p>Con la guida dell'insegnante, l'alunno si avvia a distinguere, nello spazio e nel tempo, contesti storico-culturali sviluppando curiosità verso</p>

diverse identità, tradizioni culturali e religiose.	osservazione e notevole curiosità verso diverse identità, tradizioni culturali e religiose.	verso diverse identità, tradizioni culturali e religiose.	verso diverse identità, tradizioni culturali e religiose.	diverse identità, tradizioni culturali e religiose.
Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti, alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	L'alunno sa individuare chi è fonte di autorità e di responsabilità ed è in grado di distinguere i principali ruoli nei diversi contesti e alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio. Assume comportamenti responsabili e consapevoli per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	L'alunno individua chi è fonte di autorità e di responsabilità e distingue i principali ruoli nei diversi contesti e alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio. Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	L'alunno si impegna per individuare chi è fonte di autorità e di responsabilità e per distinguere i principali ruoli nei diversi contesti e alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio. Assume comportamenti adeguati per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	Sollecitato e sostenuto dal docente, l'alunno prova ad individuare chi è fonte di autorità e di responsabilità e a distinguere i principali ruoli nei diversi contesti e alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio. Seguendo i consigli e i suggerimenti offertigli, cerca di assumere comportamenti adeguati per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente

Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. È in grado di relazionarsi con gli altri e di esporre le proprie opinioni.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. È in grado di relazionarsi con gli altri, di proporre le proprie opinioni e sostenerle.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. È in grado di relazionarsi con gli altri, di proporre e sostenere le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.