

## ***Rubrica valutativa relativa al curricolo di Educazione Civica***

<i>Riportare gli indicatori in esame</i>	<b>A Livello avanzato</b> <i>(esplicitare e descrivere il livello di competenza indicato utilizzando un verbo)</i>	<b>B Livello intermedio</b> <i>(esplicitare e descrivere il livello di competenza indicato utilizzando un verbo)</i>	<b>C Livello di base</b> <i>(esplicitare e descrivere il livello di competenza indicato utilizzando un verbo)</i>	<b>D Livello iniziale</b> <i>(esplicitare e descrivere il livello di competenza indicato utilizzando un verbo)</i>
Avere consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità come pilastri della convivenza civile.	L'alunno/a è <b>pienamente</b> consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri; conosce e fa proprie le norme comportamentali nel rispetto della convivenza civile.	L'alunno/a è <b>consapevole</b> che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri; conosce e applica le norme comportamentali nel rispetto della convivenza civile.	Conosce e applica, <b>con qualche incertezza</b> , le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce <b>parzialmente</b> e applica <b>in modo inadeguato</b> le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.
Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio; riconoscere sistemi e organizzazioni di rapporti fra cittadini sanciti in particolare dalla Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, dai Principi Fondamentali della Costituzione Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e Governo	Ha conoscenze <b>complete e consolidate</b> rispetto ai concetti di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipio e sa riferirne con padronanza. Conosce <b>in modo approfondito</b> principi costituzionali fondamentali.	Ha acquisito <b>buone</b> conoscenze in merito ai concetti di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipio e sa utilizzarle per riferirne agli altri. Conosce i principi costituzionali fondamentali.	Ha conoscenze <b>adeguate</b> in merito ai concetti di Stato, Regione, enti locali e i principi fondamentali della Costituzione.	Ha conoscenze <b>minime</b> in merito alle funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali, recuperabili con il supporto del docente e/o di mappe concettuali e conosce <b>in modo essenziale</b> i principi costituzionali fondamentali.

<p>Prendere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. Distinguere i diversi device, utilizzarli correttamente e in modo sicuro. Acquisire consapevolezza dei rischi della rete e dei modi per individuarli.</p>	<p>L'alunno/a sa distinguere e ha <b>piena consapevolezza</b> dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali; sa navigare in rete ed effettua ricerche e sintesi <b>corrette, approfondite e originali</b>.</p>	<p>L'alunno sa distinguere e ha <b>consapevolezza</b> dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali; sa navigare in rete ed effettua ricerche <b>in modo corretto</b>.</p>	<p>L'alunno conosce il significato di identità digitale e utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali; sa navigare in rete ed effettua ricerche in <b>modo adeguato</b>.</p>	<p>L'alunno ha <b>minima consapevolezza</b> del concetto di identità digitale. Opera, <b>sotto la supervisione dell'insegnante</b>, su vari device digitali per esplorare, documentare, selezionare e archiviare risorse. Usa la rete sotto la guida dell'insegnante per condividere materiali ed interagire con altri.</p>
<p>Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</p>	<p>È in grado di argomentare con <b>piena sicurezza</b> attraverso diversi sistemi di comunicazione ed <b>effettua analisi e sintesi corrette, approfondite e originali</b>.</p>	<p>E' in grado di argomentare in <b>modo consapevole e corretto</b> attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>E' in grado di argomentare in <b>modo discreto</b> attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Guidato dal docente, l'alunno si avvia all'argomentare <b>in modo essenziale</b> attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>
<p>Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. Saper classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclaggio. Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di un utilizzo consapevole delle risorse umane. Rispettare l'ambiente e i beni che contiene, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p>	<p><b>Comprende pienamente</b> il concetto di limite naturale e di esauribilità delle risorse. Conosce il ciclo dei rifiuti, riconosce i materiali riciclabili e l'importanza della raccolta differenziata e adotta nella vita quotidiana, <b>con piena sicurezza e autonomia</b>, comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p>	<p><b>Comprende</b> il concetto di limite naturale e di esauribilità delle risorse e adotta nella vita quotidiana comportamenti <b>corretti e responsabili</b> per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p>	<p><b>Rispetta</b> l'ambiente e <b>discrimina</b> i comportamenti che hanno un impatto negativo su di esso.</p>	<p>Se opportunamente <b>guidato, riconosce e applica</b> le norme di comportamento per la tutela e il rispetto dell'ambiente.</p>

Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	<b>Con assiduità</b> mette in atto comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	<b>Solitamente</b> mette in atto comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni	<b>Generalmente</b> mette in atto comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	<b>Non sempre</b> adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.
Comprendere il concetto di dato, individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy, tutelando se stesso e il bene collettivo.	L'alunna/o conosce <b>in modo completo e consolidato</b> i temi trattati. Sa individuare <b>autonomamente</b> i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.	L'alunna/o conosce i temi trattati <b>in modo esauriente</b> . Sa individuare i rischi della rete <b>in modo autonomo</b> e seleziona le informazioni. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	L'alunna/o conosce gli <b>elementi essenziali</b> dei temi trattati. Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni <b>con qualche aiuto dai docenti</b> . Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	L'alunna/o conosce <b>parzialmente</b> i temi trattati. Pur se guidato, <b>non sempre</b> individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni. <b>Non sempre</b> rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.

Livello iniziale 4/5	Livello base 6	Livello intermedio 7/8	Livello avanzato 9/10
L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. È in grado di relazionarsi con gli altri e di esporre le proprie opinioni.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. È in grado di relazionarsi con gli altri, di proporre le proprie opinioni e sostenerle.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. È in grado di relazionarsi con gli altri, di proporre e sostenere le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.