

Istituto Comprensivo “Massari - Galilei”
Scuola Primaria - Scuola dell’Infanzia

Plessi: Montello – San Filippo Neri

Anno scolastico 2023/2024

Unità di competenza di Educazione Civica

Un mondo di Emozioni



Unità di competenza di EDUCAZIONE CIVICA

Scuola Primaria

Scuola dell'Infanzia

Comunichiamo le nostre emozioni

Emozioniamoci

Compito di realtà

Ogni singolo progetto definirà la realizzazione del compito di realtà

**Competenze
chiave**

Traguardi di competenza

**Competenza alfabetica
funzionale**

L'alunno...

- ~ ascolta e comprende istruzioni e informazioni date
- ~ espone e riferisce esperienze e conoscenze apprese
- ~ espone e riferisce idee sentimenti ed emozioni
- ~ argomenta l'attività svolta, interagendo correttamente con i compagni, nel rispetto del punto di vista altrui
- ~ comunica in modo proficuo e collaborativo all'interno di diversi contesti quotidiani e di diverse situazioni, utilizzando un adeguato registro
- ~ stima le proprie esperienze in relazione a quanto letto o compreso

Il bambino ...

- usa la lingua italiana per esprimere i propri bisogni e i propri vissuti
- arricchisce il proprio lessico
- ascolta, comprende ed utilizza enunciati di senso compiuto
- pone domande ed interviene in modo pertinente nelle conversazioni
- impara ad argomentare
- si confronta e sostiene le proprie ragioni

Competenza multilinguistica

- ~ utilizza il doppio codice linguistico (lingua italiana e inglese) in modo appropriato ed efficace
- ~ comprende semplici testi informativi e esperienza
- ~ interagisce in scambi di informazioni semplici utilizzando anche frasi memorizzate

- sperimenta rime, filastrocche e drammatizzazioni
- ragiona sulla lingua
- scopre la presenza di lingue diverse

**Competenza matematica e
competenza in scienze,
tecnologie e ingegneria**

- ~ utilizza modelli matematici (grafici e tabelle) per ricavare informazioni e per rappresentare situazioni
- ~ esplora i fenomeni con un approccio scientifico
- ~ problematizza situazioni di vita quotidiana, formulando ipotesi risolutive

- raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, identificandone alcune proprietà
- confronta e valuta la quantità
- problematizza semplici situazioni di vita quotidiana

	<p>~ ha consapevolezza dello sviluppo del proprio corpo e ha cura della sua salute individuando un corretto stile relazionale</p>	
Competenza digitale	<p>~ utilizza gli strumenti digitali per reperire informazioni, immagini per scambiare informazioni tramite la rete in modo responsabile e consapevole</p>	<ul style="list-style-type: none"> • utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative • esplora le potenzialità offerte dalla tecnologia • sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e nuovi materiali
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	<p>~ si impegna a portare a termine il compito assegnato, mostrando un atteggiamento responsabile</p> <p>~ pone domande e cerca soluzioni</p> <p>~ svolge l'itinerario di lavoro assegnato procedendo secondo le indicazioni date</p>	<ul style="list-style-type: none"> • mostra curiosità nei confronti delle diverse esperienze • porta a termine un'attività rispettando i tempi di esecuzione • comprende parole e discorsi, anche facendo ipotesi sui significati • comunica ed esprime emozioni utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente
Competenza in materia di cittadinanza	<p>~ partecipa in modo efficace e costruttivo alle attività proposte, rispettando le principali norme di convivenza civile</p> <p>~ esprime il proprio punto di vista nel rispetto reciproco</p> <p>~ collabora nel gruppo per un bene comune</p>	<ul style="list-style-type: none"> • interagisce con l'insegnante e i compagni collaborando positivamente • accetta le regole della vita di gruppo • rispetta le cose proprie ed altrui • osserva con attenzione il suo corpo e riflette sulle proprie reazioni, impegnandosi al rispetto dell'altro
Competenza imprenditoriale	<p>~ pianifica le fasi dell'esperienza</p> <p>~ partecipa ai gruppi di lavoro all'interno dei quali ricerca e organizza informazioni</p> <p>~ adotta strategie di problem-solving</p> <p>~ porta a termine il compito rispettando il ruolo assegnato</p> <p>~ propone nuovi stili relazionali sulla base di riflessioni personali in situazioni analizzate</p>	<ul style="list-style-type: none"> • manifesta fiducia nelle proprie capacità • esprime in modo adeguato le proprie esigenze • prende iniziative nel gruppo

<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>~ elabora le informazioni e le collega alle sue conoscenze</p> <p>~ utilizza quanto appreso per realizzare prodotti di sintesi</p> <p>~ si esprime con un lessico sempre più appropriato e ricco</p>		<ul style="list-style-type: none"> • mostra interesse per la realtà che lo circonda • comunica ed esprime emozioni utilizzando i vari linguaggi • si orienta nel tempo e nello spazio collocando le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana • pone domande sui temi esistenziali, religiosi e sulle diversità culturali • riconosce i più importanti segni della cultura e del territorio
<p>Tempi</p>	<p>Da Ottobre a Maggio</p>	<p>Strumenti</p>	<p>Materiali di facile consumo, libri, schede strutturate, disegni, immagini, foto, questionari, slogan, immagini pubblicitarie, computer, lim, smart Tv, cartelloni, cartoncini, forbici, colla stick, colla vinilica, carta velina, spillatrice, plastificatrice, colori, pennarelli, acquerelli, tempere, ...</p>
<p>Metodologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming: tecnica di gruppo per la formazione di nuove idee e per la risoluzione di problemi in modo creativo • Circle time: metodologia per favorire il confronto e valutare punti di vista differenti. • Metodologia di tipo costruttivo: produzione di mappe concettuali • Metodologia co-costruttiva: attività di tutoring - insegnamento reciproco • Cooperative learning: per diventare esperti tramite la collaborazione l'impegno e la partecipazione di tutti gli alunni che saranno soggetti" attivi" • Strategia metacognitive: monitoraggio e autovalutazione • Strategie motivazionali: compiti moderatamente sfidanti, prendersi cura del self-concept degli allievi • Didattica laboratoriale: saranno svolte attività di semina nel giardino-orto della scuola • Didattica multimediale: realizzazione di video per le diverse esperienze 		
<p>Valutazione</p>	<p><i>In itinere</i> delle abilità/competenze sociali nel processo di lavoro</p> <p>Si valuteranno le capacità/competenze dello studente di osservare, indagare, scoprire, trovare soluzioni ai problemi, elaborare. Si valuterà la capacità di saper interagire e lavorare in gruppo, mostrando interesse e partecipazione nelle varie fasi delle attività progettuali.</p>		

Finale

A fine presentazione seguirà valutazione del prodotto relativamente a:

- ~ efficacia dell'azione comunicativa del prodotto realizzato nella molteplicità dei suoi aspetti
- ~ completezza, precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti, chiarezza del messaggio orale e scritto, creatività e originalità.
- ~ verbalizzazione di quanto appreso utilizzando il lessico specifico e/o i connettivi logici

Si osserveranno anche: grado di autonomia, partecipazione, relazione, responsabilità, consapevolezza.