



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

IC "MASSARI GALILEI"

BAIC818001

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC "MASSARI GALILEI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **12786** del **27/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2024** con delibera n. 76/2024-25*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 3 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 5 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 20 Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo "Massari-Galilei" si articola in cinque plessi scolastici: due dedicati alla Scuola Secondaria di Primo Grado (Massari e Galilei), uno ospitante Scuola Primaria e dell'Infanzia (Montello), un altro riservato alla Scuola Primaria (San Filippo Neri) e un ultimo destinato alla Scuola dell'Infanzia (Via Mandragora). Questi edifici accolgono principalmente studenti provenienti dai quartieri Carrassi, Picone e Poggiofranco, una zona caratterizzata da un'elevata densità abitativa e da una composizione sociale eterogenea. Il contesto include artigiani, lavoratori del commercio, impiegati di livello medio, funzionari con incarichi direttivi e liberi professionisti. L'utenza scolastica riflette tale varietà sociale: molti studenti risiedono nei quartieri circostanti, mentre alcuni, figli di lavoratori impiegati nelle strutture pubbliche vicine, provengono da altre aree. È presente anche una minoranza di studenti stranieri (circa il 6%), perlopiù immigrati extra-UE, molti dei quali nati o scolarizzati in Italia, contribuendo così all'inserimento dei nuovi arrivati. La scuola ha messo in atto efficaci processi di accoglienza per i pochi studenti stranieri non italofofoni, garantendo un'integrazione ottimale, anche in riferimento al crescente numero di alunni adottati a livello internazionale.

Il territorio di riferimento, separato dal centro cittadino dalla stazione ferroviaria, ospita rilevanti servizi pubblici di interesse cittadino e regionale, come l'Ospedale Consorziato Policlinico, il Conservatorio di Musica "N. Piccinni" e il Mercato di Santa Scolastica. Nei dintorni si trovano anche Parco Due Giugno, sede della Biblioteca dei Ragazzi e delle Ragazze, Parco Gargasole e Parco Rossani, che accoglie il polo delle Arti. La zona è ricca di attività commerciali e tradizioni artigianali e ospita le parrocchie di S. Francesco da Paola, S.S. Sacramento e Cuore Immacolato di Maria, frequentate dai ragazzi soprattutto per i sacramenti dell'iniziazione cristiana. Tra i principali stakeholder locali figurano associazioni religiose e culturali e il Municipio 2 con i relativi servizi sociali, che forniscono supporto alle famiglie in difficoltà attraverso attività quali sostegno allo studio, laboratori didattici, corsi sportivi e campi estivi. Per gli alunni con disabilità, è assicurato un servizio di trasporto sia per l'accesso scolastico sia per eventuali terapie. L'Ente Locale garantisce il servizio mensa e la manutenzione ordinaria delle strutture.

Gli edifici scolastici sono progettati per rispondere pienamente alle esigenze didattiche e organizzative. Dispongono di:

- aule ampie e luminose dotate di monitor digitali interattivi,
- biblioteche e palestre (in tre plessi),
- auditorium per rappresentazioni teatrali e concerti,



- scale di emergenza e rampe per disabili,
- cablaggio e rete in fibra ottica,
- ascensori/montacarichi (in tre plessi),
- sale mensa (per le scuole dell'infanzia e primaria),
- aree gioco esterne (per scuole dell'infanzia e primaria).

Nei plessi sono presenti aule attrezzate per attività laboratoriali (scientifiche, musicali, digitali, STEM), spazi multifunzionali, un'aula per lo sviluppo di soft skills, un'aula immersiva e una dedicata alla psicomotricità per l'infanzia. Le risorse economiche provengono da finanziamenti statali, comunitari (PON FSE, FESR, PN), locali (progetti comunali e contributi per materiali di consumo) e dal contributo volontario delle famiglie, raccolto durante le iscrizioni e destinato a curvature didattiche, gemellaggi e viaggi di istruzione.

È rilevante la presenza di un gruppo professionale stabile, da tempo motivato e orientato a lavorare in team, che garantisce continuità didattica e progettuale, favorendo la coesione tra dipartimenti disciplinari e classi parallele. Tutte le aule sono dotate di monitor digitali, regolarmente utilizzati durante le lezioni. Molti docenti curricolari possiedono certificazioni informatiche (EIPASS) e linguistiche, mentre il corpo docente di sostegno è altamente specializzato, includendo competenze specifiche come la didattica per non udenti e il supporto linguistico. La scuola si avvale di figure professionali per l'inclusione e di collaborazioni esterne con esperti, come psicopedagogisti e specialisti in ADHD-DOP. Inoltre, la cooperazione con l'Università degli Studi di Bari offre opportunità di tirocinio, arricchendo le competenze del personale scolastico.

Grazie a un processo di digitalizzazione avviato con determinazione negli ultimi anni, tutti i docenti sono in grado di utilizzare dispositivi tecnologici per la didattica, sia in presenza che a distanza. Dal 2018, un gruppo di docenti è impegnato in una formazione permanente per l'insegnamento in classi digitali della scuola secondaria, dove l'approccio BYOD (Bring Your Own Device) consente a studenti e docenti di utilizzare iPad personali e applicazioni didattiche innovative.



# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti:

Attraverso la Vision si definisce chi siamo e dove sono dirette le nostre azioni, con la Mission si definisce concretamente come intendiamo arrivarci.

**VISION:** Scuola accogliente, altamente formativa, luogo di vita

La direzione verso cui l'Istituto si muove è la visione di una scuola altamente formativa in grado di promuovere, attraverso una pluralità di saperi, di progetti, di integrazioni curricolari e di esperienze significative, la maturazione di tutte le dimensioni della personalità dei propri alunni. Una scuola accogliente, in grado di rendere piacevole e gratificante l'acquisizione dei saperi, di favorire ricche relazioni sociali e di consentire attività laboratoriali; una scuola, quindi, come luogo di vita per docenti e personale scolastico, ragazzi/e e bambini/e.

**MISSION:**

- Garantire a tutti gli alunni una didattica di qualità, efficace e adeguata ai bisogni formativi;
- Valorizzare lo "stare bene" a scuola e sostenere il pieno sviluppo della persona;
- Promuovere il senso di appartenenza alla comunità, l'educazione ad una cittadinanza attiva e ai valori del reciproco rispetto, delle pari opportunità, dell'ambiente;
- Potenziare le competenze professionali dei docenti con particolare attenzione alla sperimentazione di nuove metodologie didattiche;
- Promuovere il miglioramento continuo.

In relazione al RAV, l'Istituto si propone di conseguire, nel prossimo triennio, le seguenti priorità:

**Risultati nelle Prove Standardizzate Nazionali:**

Migliorare i risultati degli alunni della scuola primaria nelle discipline di Italiano e Matematica.

**Traguardi:**

Allineamento al livello regionale e nazionale degli esiti delle prove standardizzate Invalsi



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

delle classi II e V della scuola primaria in Italiano e Matematica.

Competenze Chiave Europee: Promuovere una partecipazione scolastica che favorisca il benessere individuale e collettivo, in un'ottica di cittadinanza attiva.

Traguardi:

Incrementare del 2% il numero di studenti che, al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, ottengono i livelli A e B nella certificazione delle competenze chiave europee, con particolare riferimento alle competenze digitali e di cittadinanza.

Le priorità individuate, strettamente connesse alla mission e vision dell'Istituto, sono considerate strategiche per innalzare i livelli di successo formativo degli alunni, sia in termini di abilità e conoscenze che di competenze finalizzate alla costruzione di un sapere solido e partecipato. Le azioni che si intende intraprendere mirano non solo al recupero degli studenti con maggiori difficoltà, ma anche al potenziamento delle eccellenze, garantendo a ciascun alunno l'opportunità di intraprendere il miglior percorso di apprendimento possibile.

Mettere gli studenti al centro dell'azione formativa significa offrire loro gli strumenti per imparare ad apprendere, favorendo un approccio educativo in cui i saperi contribuiscano alla strutturazione del pensiero. Questo richiede di focalizzarsi maggiormente sui processi piuttosto che sui prodotti. Inoltre, acquisire e condividere in modo sistematico e regolare i risultati degli studenti nei percorsi scolastici successivi – non solo in termini di apprendimenti, ma soprattutto di sviluppo delle competenze – rappresenta un elemento chiave per impostare una didattica verticale realmente efficace e orientata alle competenze.



## Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

### SCUOLE DELL'INFANZIA

Scuola dell'Infanzia "Montello", via De Gemmis 13, Bari - BAAA81801T

Tempo normale: 40 ore con servizio mensa, orario: 8:10 - 16:10

Tempo ridotto: 25 ore, orario: 8:10 - 13:10

Scuola dell'Infanzia "Via Mandragora", via Lembo, Bari - BAAA81802V

Tempo normale: 40 ore con servizio mensa, orario: 8:00 - 16:00

Tempo ridotto: 25 ore, orario: 8:00 - 13:00

I servizi di PRE- e POST SCUOLA, gestiti da un'azienda esterna, sono attivati in base alle richieste. È previsto un contributo economico delle famiglie.

### SCUOLE PRIMARIE

Scuola Primaria "Montello", via De Gemmis 13, Bari - BAEE818013

Scuola Primaria "San Filippo Neri", viale Salandra 18, Bari - BAEE818024

Organizzazione del tempo scuola:

Tempo normale: 24+3 ore aggiuntive (tot 27 ore), dal lunedì al venerdì

I

II

III

IV

V



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Italiano	6 + 1	6 + 1	6	6	6
Inglese	1 + 1*	2 + 1*	3 + 1*	3 + 1*	3 + 1*
Geostoria	3	3	3	3	3
Matematica	6 + 1	6	6	5	5
Scienze e Tecnologia	3	3	3	3	3
Arte	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
Ed. Fisica/Motoria	1	1	1	2*	2*
Religione	2	2	2	2	2

Alle 24 ore settimanali si aggiungono 2 ore di approfondimento (1 di italiano e 1 di matematica) nelle classi prime, seconde e terze.

\* Ora CAMBRIDGE con docente madrelingua inglese per un tot di 25 ore di lezione nell'a.s.

\*\* Con docente specializzato (articolo 1, comma 329 e ss., legge 30 dicembre 2021, n.234)

orario scolastico:

scuola primaria Montello:

- 8:00 – 13.30 dal lunedì al giovedì

- 8:00 – 13:00 il venerdì

(per le classi quinte gli orari sono sfalsati di 10 min)

scuola primaria San Filippo Neri:



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

- 8:00 - 14:00 lunedì e giovedì

- 8:00 - 13:00 martedì, giovedì e venerdì

Grazie alla flessibilità dell'organico all'interno dell'Istituto, prevista dal D.M. 8/2011, l'alfabetizzazione musicale e l'avvio allo studio dello strumento musicale sono introdotti sistematicamente per un'ora la settimana nelle classi quarte e quinte della scuola Primaria.

Tempo pieno: 40 ore

Orario scolastico: dal lunedì al venerdì 8.00 - 16.00

	I	II	III	IV	V
Italiano	8	8	7	7	7
Inglese	2	2	3	3	3
Storia	3	3	3	3	3
Geografia	2	2	2	2	2
Matematica	8	8	8	8	8
Scienze	3	3	3	3	3
Tecnologia	2	2	2	1	1
Arte	2	2	2	2	2
Musica	2	2	2	2	2
Ed. Fisica/Motoria	1	1	1	2	2



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Religione                    2   2                    2                    2                    2

I servizi di PRE- e POST SCUOLA, gestiti da un'azienda esterna, sono attivati in base alle richieste. È previsto un contributo economico delle famiglie.

SCUOLE SECONDARIE - BAIC818001

sede "Massari" - via Petrerera 80, Bari

sede "Galilei" - via Di Tullio 67, Bari

INDIRIZZI:

- TRADIZIONALE
- DIGITALE
- MUSICALE-TRADIZIONALE
- MUSICALE-DIGITALE

POTENZIAMENTI DIDATTICI:

- CURVATURA SCIENTIFICA
- CURVATURA SPORTIVA
- CURVATURA ARTISTICO-ESPRESSIVA
- SPECIALIZZAZIONE CAMBRIDGE ASSESSMENT ENGLISH

Tempo scuola: su 5 giorni settimanali, dal lunedì al venerdì, 8:00 -14:00

Discipline:



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Italiano, Storia e Geografia	9
Attività di approfondimento in materie letterarie	1
Inglese	3
Francese	2
Arte	2
Musica	2
Educazione fisica	2
Matematica e scienze	6
Tecnologia	2
IRC	1
Totale ore corso ordinario (tradizionale/digitale)	30
Strumento musicale (chitarra, pianoforte, tromba, violino)	3
Totale ore corso ad indirizzo musicale	33

### PERCORSI A INDIRIZZO MUSICALE:

Nello spirito educativo e formativo della scuola dell'obbligo e nella valorizzazione dell'esperienza musicale quale dimensione globale propria dell'allievo, il percorso a indirizzo musicale concorre alla più consapevole acquisizione del linguaggio musicale da parte dell'alunna e dell'alunno integrando gli aspetti tecnico-pratici con quelli teorici, lessicali, storici e culturali, fornendo, altresì, occasioni di integrazione e di crescita anche per gli alunni in situazione di svantaggio.



Esso costituisce parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, in coerenza con il curriculum di istituto e le Indicazioni Nazionali per il Curriculum.

Nel percorso a indirizzo musicale l'insegnamento dello strumento costituisce parte integrante dell'orario annuale personalizzato dell'alunna e dell'alunno che si avvale di detto insegnamento e concorre alla determinazione della validità dell'anno scolastico.

La scuola, pertanto, attraverso lo studio dello strumento, si propone di raggiungere i seguenti obiettivi:

- promuovere la formazione globale dell'alunno offrendo, attraverso l'esperienza musicale resa più completa dallo studio dello strumento, occasioni di maturazione logica, espressiva, comunicativa;
- offrire all'alunno, attraverso l'acquisizione di specifiche competenze musicali, ulteriori occasioni di sviluppo e orientamento delle proprie potenzialità;
- fornire ulteriori occasioni di integrazione e di crescita anche per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali;
- accrescere il gusto del vivere in gruppo;
- avviare gli alunni a sostenere un'esibizione pubblica gestendo la propria emotività;
- abituare i ragazzi a creare, a verificare e ad accrescere le regole, a superare l'individualismo e ad essere autonomi nel gruppo.

L'iscrizione ai percorsi ad Indirizzo Musicale è opzionale per gli alunni, ma vincolante per gli stessi per tutta la durata del corso di studi nella Scuola Secondaria di Primo Grado. L'insegnamento dello Strumento concorre, alla pari delle altre discipline, alla valutazione periodica e finale e al voto degli Esami di Stato al termine del primo ciclo d'istruzione con indicazione sul certificato delle competenze di cui al decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62.

Lo studio dello Strumento Musicale è aperto a tutti gli alunni che si iscrivono per la prima volta alla Scuola Secondaria di Primo Grado, compatibilmente con i posti disponibili. Non è richiesta alcuna preparazione musicale di base.

La volontà di frequentare i percorsi ad Indirizzo Musicale è espressa all'atto dell'iscrizione attraverso l'indicazione dell'ordine di preferenza dei 4 strumenti, dal primo al quarto. Pur essendo la scelta degli strumenti espressa sul modulo d'iscrizione fortemente indicativa, essa non può essere né vincolante né ostativa all'assegnazione da parte della Commissione di uno strumento diverso da



quello scelto. Per avere un'equa distribuzione di alunni tra gli strumenti, infatti, l'assegnazione può non corrispondere alle prime scelte espresse nel modulo di iscrizione.

Le attività previste per i percorsi a indirizzo musicale si svolgono in orario aggiuntivo rispetto al quadro orario previsto dall'articolo 5, comma 5, del D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89, non coincidente con quello definito per le altre discipline curricolari.

L'orario aggiuntivo per gli alunni corrisponde a tre ore settimanali (novantanove ore annuali), organizzate anche su base plurisettimanale, articolate in unità di insegnamento non coincidenti con l'unità oraria e improntate alla flessibilità, così articolate:

- a. lezione strumentale, in modalità di insegnamento individuale e collettiva;
- b. teoria e lettura della musica;
- c. musica d'insieme.

L'iscrizione ai percorsi ad Indirizzo Musicale prevede l'inserimento degli alunni nelle classi di uno dei quattro strumenti, individuati sulla base di delibera degli organi collegiali competenti:

- Chitarra;
- Pianoforte;
- Tromba;
- Violino.

Gli studenti hanno la possibilità di scegliere di studiare uno strumento aggiuntivo, l'Arpa, disponendo di un docente specialista in organico di diritto (Potenziamento).

Per ulteriori informazioni si faccia riferimento al "Regolamento Percorsi a Indirizzo Musicale Scuola Secondaria di Primo Grado" disponibile sul sito web dell'Istituto nella sezione "Regolamenti".

#### INDIRIZZO DIGITALE

La nostra scuola si impegna a mediare tra i saperi tradizionali, che fanno parte del nostro patrimonio culturale, e le nuove tecnologie applicate alla didattica. Le tecnologie non sono solo strumenti di facilitazione, ma anche motivatori ed emozionali, con l'obiettivo di favorire il successo formativo degli studenti.



A partire dall'anno scolastico 2018-2019, la Scuola Secondaria, in entrambi i plessi Massari e Galilei, ha attivato le classi digitali. Attualmente, la scuola secondaria ha 19 classi digitali su un totale di 28.

Nelle classi digitali, sia gli alunni che i docenti utilizzano iPad personali per svolgere le attività didattiche, sia a casa che a scuola (metodo BYOD). I vantaggi rispetto agli strumenti della scuola tradizionale sono evidenti: la didattica digitale stimola la motivazione degli studenti, facilita lo scambio di informazioni tra docente e studenti e tra gli studenti stessi, moltiplicando le possibilità di condivisione durante e oltre l'orario scolastico. Inoltre, permette un accesso immediato ai contenuti, e gli zaini diventano più leggeri poiché tutti i libri scolastici sono contenuti nel tablet. I risultati sono positivi non solo per l'apprendimento, ma anche per l'inclusione di studenti stranieri e con bisogni educativi speciali. I dispositivi digitali sono, però, sempre strumenti al servizio della didattica, che rimane il cuore del processo educativo. Le nuove tecnologie devono arricchire l'insegnamento, senza mai sostituirlo.

Il digitale affianca e modifica le metodologie di lavoro, ma non sostituisce i metodi tradizionali di conservazione e trasmissione della cultura. Si tratta di coniugare l'ordinario con lo straordinario, impegnandosi in un percorso che implica un cambiamento nelle strategie didattiche.

Al termine del triennio, gli studenti ricevono, oltre alla certificazione delle competenze chiave europee, anche la certificazione delle competenze digitali, appositamente strutturata dal Team di Innovazione Digitale del nostro Istituto, secondo il quadro di riferimento DIGCOMP 2.2.

La scuola adotta il sistema di gestione JAMF per monitorare e controllare l'utilizzo dei dispositivi iPad in classe. Questo strumento garantisce che gli iPad siano impiegati esclusivamente per scopi didattici, in un ambiente sicuro e attentamente supervisionato. In questo modo, i genitori possono avere la certezza che i propri figli utilizzino la tecnologia in modo protetto e finalizzato all'apprendimento, senza correre alcun rischio.

Questo strumento garantisce un utilizzo sicuro e appropriato della tecnologia grazie alle seguenti funzionalità:

#### 1. Controllo delle applicazioni e dei contenuti

I docenti gestiscono e limitano l'accesso alle applicazioni installate sugli iPad, assicurandosi che gli studenti utilizzino solo strumenti didattici approvati e in linea con il piano educativo.

#### 2. Monitoraggio in tempo reale

I docenti possono monitorare in tempo reale l'utilizzo degli iPad, verificando che gli studenti siano concentrati sulle attività previste, evitando distrazioni o accessi non autorizzati a contenuti non



idonei.

#### 3. Protezione della privacy e della sicurezza

Il sistema garantisce un ambiente digitale protetto, salvaguardando la privacy degli studenti e impedendo accessi non autorizzati o il download di contenuti rischiosi.

#### 4. Personalizzazione dell'apprendimento

Attraverso JAMF, gli insegnanti possono personalizzare le configurazioni dei dispositivi in base alle esigenze della classe o dei singoli studenti, garantendo un supporto educativo mirato.

#### 5. Gestione remota

Il sistema permette di intervenire rapidamente in caso di problemi tecnici o di comportamenti scorretti, grazie alla possibilità di gestire i dispositivi da remoto.

POTENZIAMENTI DIDATTICI:

#### **1) SPECIALIZZAZIONE CAMBRIDGE: CORSI CAMBRIDGE ASSESSMENT ENGLISH**

La specializzazione CAMBRIDGE è compatibile con le altre scelte di indirizzo (tradizionale, digitale, musicale/tradizionale, musicale/digitale) e con la curvatura scientifica, sportiva, artistico-espressiva.

Finalità del percorso:

Sviluppo di reali competenze di comunicazione in lingua Inglese

Saper comunicare in Inglese in modo efficace è una carta vincente per potersi affacciare al mondo del lavoro e dello studio senza pensare ai confini nazionali.

Certificazioni riconosciute a livello internazionale

Le certificazioni Cambridge English sono accettate da più di 20.000 organizzazioni (aziende, università e scuole) in tutto il mondo per motivi di lavoro, studio e specializzazione.

Approfondimento della lingua in orario curricolare

Avere l'opportunità di studiare la lingua in orario curricolare, nel contesto a cui si è abituati (luoghi e compagni di avventura) è un enorme vantaggio in termini di serenità emotiva per ciascuno studente con le ovvie conseguenze positive sulla ricaduta didattica.



La continuità dell'apprendimento sviluppata in maniera costante ogni settimana, per più anni è la garanzia più ovvia della efficacia dei risultati.

Sono attivi 3 corsi costituiti da classi aperte con Specializzazione CAMBRIDGE ASSESSMENT ENGLISH.

Al primo anno gli alunni frequentano il livello YLE Flyers per 50 ore in aggiunta al monte ore curricolare; al secondo anno il livello A2 Key per 50 ore con l'aggiunta di 15 ore di unità di apprendimento CLIL. Al terzo anno gli alunni frequentano il livello B1 PET per 50 ore con l'aggiunta di 15 ore di unità di apprendimento CLIL, e al termine del percorso svolgono l'esame di certificazione Cambridge Assessment English B1 PET come perfetta conclusione del lavoro svolto durante l'anno scolastico.

La frequenza prevede un contributo economico annuo da parte delle famiglie.

## **2) CURVATURA SPORTIVA**

La curvatura sportiva consente di integrare, in un unico piano di studi, l'offerta formativa tradizionale con la pratica e l'approfondimento delle discipline sportive. Questo percorso prevede la formazione di un gruppo-classe a "curvatura sportiva" su richiesta delle famiglie all'atto dell'iscrizione. In caso di esubero di richieste, si tiene conto dell'ordine di arrivo delle domande. Durante le due ore settimanali aggiuntive, in orario pomeridiano (martedì/mercoledì), vengono proposte attività sportive con l'obiettivo di sperimentare sport diversi per valorizzare il movimento, il gioco e lo sport e per garantire la salute dei giovani e promuovere uno stile di vita "sportivo". Le lezioni, della durata di un'ora ciascuna, per due unità con due diverse discipline, sono tenute da tecnici federali delle discipline individuate. Si prevede la collaborazione e la sinergia con il Municipio 2 di Bari e con le società sportive presenti sul territorio, anche grazie alle convenzioni stipulate con le Federazioni e il CONI.

Collegamenti con l'Ed. Fisica curricolare:

- Continuo sviluppo di competenze motorie di base e specifiche
- Stimolo al miglioramento delle capacità coordinative generali e specifiche con forte collegamento interdisciplinare
- Stimolo al miglioramento delle capacità di forza, velocità e resistenza generali e specifiche
- Avviamento alle discipline sportive codificate attraverso la conoscenza teorica e pratica degli sport



praticati

- Stimolo delle capacità di attenzione e concentrazione per l'apprendimento dei gesti specifici e delle tecniche di esecuzione
- Stimolo delle componenti educative e di rispetto delle regole di comportamento attraverso attività collaborative individuali e di squadra per favorire la costruzione di relazioni positive tra i ragazzi

Collegamento con attività progettuali:

- Collegamento con le società sportive del territorio per favorire la pratica continua delle attività sportive anche dopo il termine del corso di studi
- Progetto "Scuola Attiva Junior"
- Sport e disabilità
- Partecipazione ai Campionati Sportivi Studenteschi nelle discipline praticate
- Partecipazione al torneo di Basket Junior NBA
- Progetto "Ambiente e Sport" sui valori sociali e civici dello sport
- Gemellaggio con altre scuole a indirizzo sportivo
- Viaggi d'istruzione sportivi
- Conferenze tematiche.

Discipline praticate nel triennio:

- Pallavolo
- Pallacanestro
- Atletica leggera
- Tennis tavolo
- Badminton
- Arti marziali
- Scherma



#### - Calcio

Si prevede un contributo economico annuo da parte delle famiglie per un totale di 50 ore di attività sportiva aggiuntiva.

Risultati attesi:

- Migliorare le capacità coordinative e le capacità di forza, velocità e resistenza
- Stimolare le capacità di attenzione e concentrazione attraverso l'apprendimento dei gesti specifici e delle tecniche di esecuzione
- Educare al rispetto delle regole di comportamento attraverso attività individuali e di squadra e favorire la costruzione di relazioni positive tra i ragazzi.

### 3) CURVATURA SCIENTIFICA

La curvatura scientifica si articola nella formazione di un gruppo classe specificamente dedicato a questo percorso. A tale percorso accedono le studentesse e gli studenti che, su richiesta delle famiglie al momento dell'iscrizione, dimostrano un interesse e una predisposizione verso le discipline STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica). In caso di esubero di richieste, si tiene conto dell'ordine di arrivo delle domande.

L'acronimo STEM identifica quattro termini inglesi, ossia Science, Technology, Engineering and Mathematics. Tale raggruppamento di discipline si presta a un approccio che contribuisce alla lettura e alla comprensione del funzionamento del mondo in cui viviamo. Si tratta quindi di un percorso basato su focus interdisciplinari, che trova riscontro nella vita di tutti i giorni.

Oltre alle 30 ore curricolari, per 25 settimane sono obbligatorie altre due ore di frequenza dedicate alla sperimentazione laboratoriale/scientifica, per un totale di 50 ore annue, da svolgersi di sabato mattina.

Le attività sono articolate in moduli di durata variabile per disciplina ma con elementi di interconnessione. Viene privilegiata la metodologia esperienziale del learning by doing che si esprime secondo una modalità educativa informale in cui le conoscenze non sono trasmesse in maniera preconfezionata da insegnante a discente, ma vengono costruite attraverso la sperimentazione e l'interazione diretta con materiali, strumenti e nuove tecnologie. La Matematica è il linguaggio comune che giustifica le previsioni dei fenomeni e indica le relazioni da utilizzare nella



costruzione dei modelli. Largo spazio è dedicato agli esperimenti, nell'ottica dell'applicazione del metodo scientifico sperimentale.

Durante l'anno sono previsti stage, uscite, incontri con esperti in ambito scientifico, partecipazione a gare e concorsi.

Moduli previsti nei tre anni scolastici:

- Matematica laboratoriale
- Coding
- Laboratorio di Scienze
- Robotica educativa
- Tinkering
- Making 3D
- Laboratorio di Problem solving
- Smart games

La frequenza delle attività previste richiede un contributo economico annuo a carico delle famiglie.

Risultati attesi

- Stimolare l'apprendimento delle materie Stem attraverso modalità laboratoriali e innovative
- Favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza tra gli studenti della propria attitudine verso le conoscenze scientifico-tecnologiche
- Esplorare e sperimentare, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, acquisendo una mentalità scientifica attraverso la metodologia della ricerca (ipotizzare, ricercare soluzioni ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite e verificare)
- Migliorare i risultati scolastici nelle discipline scientifiche.



#### 3) CURVATURA ARTISTICO-ESPRESSIVA

Nuova sperimentazione a partire dall'a.s. 2025/2026. Percorso basato sulla combinazione di molteplici discipline artistiche, come le arti visive, la musica, il teatro, la danza con un approccio educativo che stimoli la creatività e l'espressione personale.

Oltre alle 30 ore curricolari, per 25 settimane sono obbligatorie altre due ore di frequenza dedicate alla sperimentazione artistico-espressiva, per un totale di 50 ore annue, da svolgersi di giovedì pomeriggio.

La frequenza delle attività previste richiede un contributo economico annuo a carico delle famiglie.

#### SERVIZI:

I servizi di POST SCUOLA (dalle 14:00 alle 15:00) e DOPOSCUOLA (dalle 14:00 alle 16:30), che offrono la possibilità di consumare un pasto portato da casa o fornito tramite catering, sono gestiti da un'azienda esterna e attivati in base alle richieste. È previsto un contributo economico a carico delle famiglie.

#### CURRICOLO TRASVERSALE NEI TRE ORDINI DI SCUOLA:

Il nostro istituto comprensivo ha elaborato un curriculum trasversale verticale nei tre ordini di scuola, con l'obiettivo di dare concretezza al percorso educativo e di raggiungere le competenze chiave, in particolare quelle di cittadinanza. Il modello di sviluppo delle competenze si concentra sulla "persona", considerando i suoi molteplici aspetti - personale, sociale e culturale - e orienta l'azione educativa verso la promozione di:

- la costruzione armonica dell'identità;
- le capacità relazionali;
- la conoscenza e l'interpretazione critica della realtà.

La scelta di un curriculum trasversale è motivata dal fatto che le competenze chiave rappresentano la finalità generale dell'istruzione e dell'educazione, attribuendo senso e significato all'apprendimento. Queste competenze costituiscono un filo conduttore unificato nell'insegnamento e nell'apprendimento, che si estende anche al secondo ciclo. Sebbene le competenze siano le stesse, ciò che varia nei diversi cicli scolastici sono le abilità cognitive, le modalità di apprendimento più autonome e riflessive, il patrimonio di conoscenze ed esperienze, nonché l'affinamento dei linguaggi e dei codici.



Un aspetto particolarmente significativo del nostro curriculum è l'insegnamento di Educazione Civica, che viene realizzato in tutti i tre ordini di scuola. Questo insegnamento pone le basi nella conoscenza della Costituzione Italiana, considerata non solo come norma fondamentale del nostro ordinamento, ma anche come criterio per l'identificazione di diritti, doveri, compiti e comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione attiva alla società.

La scuola promuove una collaborazione stretta con le famiglie per favorire comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, che comprenda non solo diritti e doveri, ma anche le sfide del presente e del futuro. Questo insegnamento è trasversale, poiché gli obiettivi di apprendimento e le competenze attese non appartengono a una singola disciplina, ma sono interconnessi tra più aree educative.



## Scelte organizzative

L'I.C. "Massari-Galilei" si distingue per un'efficace organizzazione dei compiti, grazie alla quale i docenti hanno ruoli ben definiti e assegnati in modo chiaro e strutturato. Il funzionigramma è il documento che raccoglie e comunica gli incarichi dei docenti, assicurando una distribuzione chiara delle responsabilità. Il funzionigramma viene pubblicato annualmente in modo trasparente, così che ogni membro del personale scolastico possa avere una visione complessiva delle attività e dei compiti da svolgere.

Il documento stesso tiene conto delle competenze professionali presenti nell'Istituto Comprensivo Massari Galilei. Ciò significa che le responsabilità sono distribuite tenendo conto delle specifiche abilità e qualifiche dei docenti, al fine di garantire un'efficace gestione delle attività scolastiche. Inoltre, la costruzione del funzionigramma è frutto delle proposte espresse dai docenti in Collegio, un organo collegiale che consente a ciascun docente di contribuire alla definizione delle funzioni e degli incarichi.

Le funzioni dei docenti sono distribuite seguendo un criterio di coerenza con gli obiettivi nazionali e regionali in materia di istruzione, in modo da garantire che la scuola operi in linea con le normative e le priorità stabilite a livello superiore. Inoltre, viene preso in considerazione il RAV (Rapporto di Autovalutazione), uno strumento che permette alla scuola di autoanalizzarsi, individuando le aree di miglioramento e le priorità per lo sviluppo. In tal modo, le funzioni attribuite ai docenti contribuiscono direttamente al raggiungimento degli obiettivi individuati nel RAV.

Infine, il funzionigramma tiene conto anche degli obiettivi di miglioramento definiti nel PDM (Piano di Miglioramento), un documento che traccia le linee guida per il miglioramento continuo della qualità educativa e organizzativa della scuola. Le funzioni dei docenti sono quindi distribuite in modo tale da rispondere alle esigenze di crescita e sviluppo dell'istituto, favorendo una collaborazione tra tutti i membri della comunità scolastica per il miglioramento costante delle performance scolastiche.

L'organizzazione del personale ATA è definita nel piano delle attività elaborato annualmente dal Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi e adottato dal Dirigente scolastico. Il personale ATA, che include amministrativi e collaboratori scolastici, contribuisce al funzionamento ottimale della scuola, supportando la didattica, la gestione amministrativa e i servizi logistici.

ALLEGATI:



FUNZIONIGRAMMA a.s. 2024-25\_privacy.pdf