



PROGETTO BARI SOCIAL FOOD

# TOOL KIT 1

Istituto Comprensivo “Massari - Galilei”  
Scuola dell’Infanzia

Unità di competenza:

**Impariamo a... non sprecare!**



**Unità  
di competenza:****Impariamo a... non sprecare!****Competenze chiave****Traguardi di competenza***Compito di realtà*

Effettuare una visita al mercato per conoscere i prodotti caratteristici della nostra terra, per poi ritrovarli a mensa ed evitare gli sprechi.

*Competenza  
alfabetica funzionale*

Il bambino ...

- usa la lingua italiana per esprimere i propri bisogni e i propri vissuti
- arricchisce il proprio lessico
- ascolta, comprende ed utilizza enunciati di senso compiuto
- pone domande ed interviene in modo pertinente nelle conversazioni
- impara ad argomentare
- si confronta e sostiene le proprie ragioni

*Competenza  
multilinguistica*

- sperimenta rime, filastrocche e drammatizzazioni
- ragiona sulla lingua
- scopre la presenza di lingue diverse



*Competenza  
matematica e  
competenza in  
scienze, tecnologia  
e ingegneria*

- raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, identificandone alcune proprietà
- confronta e valuta la quantità
- problematizza semplici situazioni di vita quotidiana

*Competenza digitale*

- utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative
- esplora le potenzialità offerte dalla tecnologia
- sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e nuovi materiali

*Competenza  
personale, sociale e  
capacità di imparare  
a imparare*

- mostra curiosità nei confronti delle diverse esperienze
- porta a termine un'attività rispettando i tempi di esecuzione
- comprende parole e discorsi, anche facendo ipotesi sui significati
- comunica ed esprime emozioni utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente



*Competenza  
in materia di  
cittadinanza*

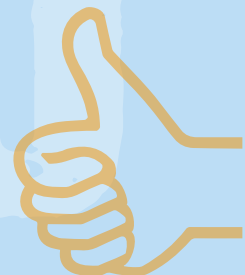
- interagisce con l'insegnante e i compagni collaborando positivamente
- accetta le regole della vita di gruppo
- rispetta le cose proprie ed altrui
- osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, fenomeni naturali impegnandosi al rispetto dell'ambiente
- favorire una percezione adeguata sul valore del cibo

*Competenza  
imprenditoriale*

- manifesta fiducia nelle proprie capacità
- esprime in modo adeguato le proprie esigenze
- prende iniziative nel gruppo

*Competenza  
in materia  
di consapevolezza  
ed espressione  
culturale*

- mostra interesse per la realtà che lo circonda
- comunica ed esprime emozioni utilizzando i vari linguaggi
- si orienta nel tempo e nello spazio collocando le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana
- pone domande sui temi esistenziali, religiosi e sulle diversità culturali
- riconosce i più importanti segni della cultura e del territorio



*Tempi*

Da Ottobre a Maggio

*Strumenti*

Materiale da riciclo, flashcard, materiale strutturato e non, materiale da cancelleria (cartoncini, forbici, colla stick, colla vinilica, carta velina, spillatrice, plastificatrice, colori, pennarelli, acquerelli, tempera ...), Lim

*Metodologia*

- Conversazione clinica: strategia per elicitarle le conoscenze pregresse con domande stimolo
- Circle time: metodologia per favorire il confronto e risolvere l’insorgere di eventuali conflitti.
- Cooperative learning: l’apprendimento cooperativo faciliterà l’apprendimento con il coinvolgimento, l’impegno e la partecipazione di tutti gli alunni che saranno soggetti “attivi”
- Brain storming: tecnica di gruppo per la formazione di nuove idee e per la risoluzione di problemi in modo creativo.



**Valutazione**

**In itinere**

delle abilità/competenze sociali nel  
processo di lavoro

**Finale**

- A fine presentazione valutazione del prodotto
- Rubrica per l'osservazione degli apprendimenti
- Autovalutazione: indice di gradimento attraverso emoticons



<b>Disciplina coinvolta</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Attività didattiche</b>
<b>IL SÉ E L'ALTRO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Condividere i giochi</li><li>• Relazionarsi positivamente con i compagni, le insegnanti</li><li>• Comunicare i propri bisogni, conoscere alcuni stati d'animo e cercare di controllarli</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Giochi per rafforzare l'identità e la coscienza di sé</li><li>• Assunzione di semplici incarichi</li><li>• Attività di routine: conoscenza delle regole per stare bene con pari e non</li><li>• Attività programmate laboratoriali/esperienziali attraverso lavori di gruppo</li></ul>
<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e denominare i colori fondamentali ed alcuni derivati</li><li>• Esercitare la coordinazione oculo – manuale e utilizzare correttamente il mezzo grafico</li><li>• Coordinare i movimenti in un semplice gioco collettivo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Produzioni grafico-pittoriche</li><li>• Viaggio interattivo: visione virtuale tramite strumenti tecnologici (Pc, tablet e app) dei vari alimenti per conoscerne il valore nutritivo</li><li>• Giochi psicomotori ed esplorazioni attraverso i cinque sensi</li></ul>
<b>IMMAGINI, SUONI E COLORI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Drammatizzare semplici storie</li><li>• Disegnare spontaneamente e dare significato a quanto realizzato</li><li>• Utilizzare i vari mezzi, materiali espressivi e tecniche costruttive</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Visione tramite albi illustrati/immagini tridimensionali d'immagini inerenti le tematiche da affrontare</li><li>• Giochi manipolativi per poter manipolare paste modellabili e riprodurre alcuni cibi</li></ul>



<i>Disciplina coinvolta</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Attività didattiche</i>
<b>IMMAGINI, SUONI E COLORI</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività grafico-pittoriche attraverso l'uso di materiali espressivi e tecniche costruttive</li><li>• Ascolto di brani musicali e filastrocche</li><li>• Realizzazione di cartelloni e manufatti, anche con rifiuti prodotti dal packaging alimentare</li></ul>
<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ampliare il proprio lessico comprendendo ed utilizzando un maggior numero di termini</li><li>• Comunicare anche verbalmente emozioni, sentimenti e vissuti</li><li>• Ascoltare per un tempo adeguato all'età l'insegnante che parla ed i compagni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Racconti tematici</li><li>• Osservazione e successiva conversazione e descrizione di esperienze vissute;</li><li>• Circle-time per verbalizzare e ascoltare le proprie e altrui esperienze vissute</li><li>• Memorizzazione, ripetizione di filastrocche</li><li>• Ascolto di canti sull'argomento</li><li>• Drammatizzazione di storie ascoltate</li></ul>
<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Confrontare oggetti individuandone uguaglianze e differenze</li><li>• Raggruppare per forma, colore, grandezza</li><li>• Eseguire classificazioni in base a due attributi (forma, colore)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Giochi guidati inerenti al riconoscimento di forme, colori</li><li>• Schede strutturate inerenti alla denominazione e alla discriminazione delle principali forme geometriche: cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo individuabili negli alimenti</li></ul>



**Disciplina  
coinvolta****LA  
CONOSCENZA  
DEL MONDO****Obiettivi di  
apprendimento**

- Osservare alcuni fenomeni del mondo naturale e riconoscere alcune caratteristiche stagionali
- Acquisire buone pratiche ecologiche da sperimentare a scuola e nella vita quotidiana

**Attività  
didattiche**

- Visita al mercato per conoscere i prodotti del nostro territorio
- Illustrazioni delle fasi principali di un'esperienza e verbalizzazioni orali, anche partendo da una narrazione, una lettura o da un lavoro svolto
- Rappresentazioni grafico-pittoriche libere e/o guidate
- Adozione di buone pratiche nel comportamento quotidiano per evitare gli sprechi da “spendere” sia a casa sia a scuola



**COMPITO ASSEGNATO AGLI STUDENTI****SCOPO**

*Carissimi bambini, abbiamo notato che siete dei bambini molto curiosi, bravissimi osservatori, e per questo avrete un compito speciale.*

*Dovrete effettuare un'interessante visita al mercato per conoscere tutti i prodotti della nostra terra, scoprire quali di questi cibi ritrovate a mensa ed insieme individuare alcune merende sfiziose da mangiare insieme ogni giorno a scuola.*

*E allora pronti vediamo un po' chi sarà un campione o una campionessa nell'assaggiare tanti buoni cibi e scoprire quali sono i più nutrienti, facendo attenzione ad eliminare gli sprechi.*

*Mi raccomando allora ... pronti via!*

*Si parte per questa nuova avventura !!!*

**TEMPO**

1 ORA AL GIORNO

**ISTRUZIONI**

- *Osserva attentamente la realtà che ti circonda*
- *Segui con attenzione le regole per stare bene in compagnia*
- *Ascolta le istruzioni della maestra durante la visita al mercato*
- *Individua i cibi caratteristici della nostra terra*
- *Scopri quali cibi tra quelli visti al mercato sono presenti a mensa*
- *Verifica se tutto il cibo che arriva a tavola viene utilizzato*
- *Raccogli a mensa il cibo non utilizzato ma ben confezionato e riponilo negli appositi cesti*
- *Con la maestra/mamma porta il cibo raccolto presso la mensa della Chiesa per evitare sprechi*
- *Parla con i compagni e la maestra per fare un menù speciale per la merenda giornaliera da gustare insieme agli amici a scuola.*
- *Prepara con i compagni il cartellone della Merenda definita*
- *Colora la scheda menù da portare a casa*

**COMPITO ASSEGNATO AGLI STUDENTI**

**CHECK LIST**

- Hai portato a termine il tuo compito ?
- Ti è piaciuto svolgere questa attività ?
- Sei soddisfatto del tuo lavoro ?



SI, MOLTO



SI, ABBASTANZA



COSÌ COSÌ



NO, PER NIENTE



**INDICE DELLE FONTI (bibliografia, sitografia)**



**Inquadra il QR CODE per approfondire l’Indice delle fonti (bibliografia - sitografia)**

**Istituto Comprensivo “Massari Galilei” Scuola dell’infanzia**