



PROGETTO BARI SOCIAL FOOD

TOOL KIT 2

Istituto Comprensivo “Massari - Galilei”
Scuola Primaria

Unità di competenza:

Per vivere meglio... non sprecare!



**Unità
di competenza:****Per vivere meglio... non sprecare!****Competenze chiave****Traguardi di competenza***Compito di realtà*

Realizzare un orto scolastico per scoprire i prodotti caratteristici della nostra terra e produrre un ricettario antispreco.

*Competenza
alfabetica funzionale*

L'alunno ...

- ascolta e comprende istruzioni e informazioni date
- espone e riferisce esperienze e conoscenze apprese
- argomenta l'attività svolta, interagendo correttamente con i compagni

*Competenza
multilinguistica*

- utilizza il doppio codice linguistico (lingua italiana e inglese) in modo appropriato ed efficace
- comprende semplici testi informativi
- interagisce in scambi di informazioni semplici utilizzando anche frasi memorizzate



*Competenza
matematica e
competenza in
scienze, tecnologia
e ingegneria*

- utilizza modelli matematici (grafici e tabelle) per ricavare informazioni e per rappresentare situazioni
- riconosce le principali caratteristiche degli alimenti e i loro valori nutritivi
- riconosce ed apprezza la biodiversità specifica e genetica alla base della varietà alimentare
- ha consapevolezza dello sviluppo del proprio corpo e ha cura della sua salute individuando un corretto stile di vita
- esplora i fenomeni con un approccio scientifico
- osserva e sperimenta per identificare fenomeni e trarre conclusioni
- espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando il linguaggio appropriato.
- comprende i cambiamenti determinati dall'attività umana e assume comportamenti responsabili nei confronti del mondo circostante (cause e conseguenze dell'inquinamento ambientale; comportamenti virtuosi per ridurre, recuperare, riciclare, riutilizzare al fine di evitare sprechi)



Competenza digitale

- utilizza gli strumenti digitali per reperire informazioni, immagini per scambiare informazioni tramite la rete in modo responsabile e consapevole

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

- si impegna a portare a termine il compito assegnato
- pone domande e cerca soluzioni
- svolge l'itinerario di lavoro assegnato procedendo secondo le indicazioni date

Competenza in materia di cittadinanza

- partecipa in modo efficace e costruttivo alle attività proposte rispettando le principali norme di convivenza civile
- esprime il proprio punto di vista nel rispetto reciproco
- collabora nel gruppo per un bene comune
- apprezza la diversità culturale alla base delle diverse abitudini alimentari dei popoli

Competenza imprenditoriale

- pianifica le fasi dell'esperienza
- partecipa ai gruppi di lavoro all'interno dei quali ricerca e organizza informazioni
- adotta strategie di problem-solving
- porta a termine il compito rispettando il ruolo assegnato
- propone nuovi esperimenti sulla base di quelli osservati



*Competenza
in materia di
consapevolezza ed
espressione culturali*

- elabora le informazioni e le collega alle sue conoscenze
- utilizza quanto appreso per realizzare prodotti di sintesi
- si esprime con il linguaggio specifico
- legge le relazioni tra diversità alimentare e territorio

Tempi

Da Ottobre a Maggio

Strumenti

Semi, piante, terreno, foto, disegni, immagini, libri, schede strutturate, questionari, slogan, immagini pubblicitarie, computer, lim, cartelloni, colori, ...

Metodologia

- Brainstorming: tecnica di gruppo per la formazione di nuove idee e per la risoluzione di problemi in modo creativo
- Metodologia di tipo costruttivo: produzione di mappe concettuali
- Metodologia co-costruttiva: attività di tutoring - insegnamento reciproco
- Cooperative learning: per diventare esperti tramite la collaborazione l'impegno e la partecipazione di tutti gli alunni che saranno soggetti "attivi"
- Strategia metacognitive: monitoraggio e autovalutazione



Metodologia

- Strategie motivazionali: compiti moderatamente sfidanti, prendersi cura del self-concept degli allievi
- Didattica laboratoriale: saranno svolte attività di semina nel giardino-orto della scuola
- Didattica multimediale: realizzazione di video per le diverse esperienze
- Produzione di cartelloni sulle tematiche affrontate.

Valutazione

In itinere

delle abilità/competenze sociali nel processo di lavoro

Si valuteranno le capacità/competenze dello studente di osservare, indagare, scoprire, trovare soluzioni ai problemi, elaborare. Si valuterà la capacità di saper interagire e lavorare in gruppo, mostrando interesse e partecipazione nelle varie fasi delle attività progettuali.



Valutazione

Finale

A fine presentazione seguirà valutazione del prodotto relativamente a:

- efficacia dell'azione comunicativa del prodotto realizzato nella molteplicità dei suoi aspetti
- completezza, precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti, chiarezza del messaggio orale e scritto, creatività e originalità.
- verbalizzazione di quanto appreso utilizzando il lessico specifico e/o i connettivi logici

Si osserveranno anche: grado di autonomia, partecipazione, relazione, responsabilità, consapevolezza.



Disciplina coinvolta	Obiettivi di apprendimento	Attività didattiche
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'argomento e le informazioni principali di un testo letto • Ricavare informazioni da vari tipi di testo • Produrre testi di vario tipo grammaticalmente e sintatticamente corretti legati a scopi concreti • Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni non conosciute per ampliare il lessico • Schematizzare le informazioni e rielaborarle • Interagire con chiarezza espositiva, utilizzando in modo corretto la terminologia specifica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di testi di vario genere (espositivi, narrativi, poetici, regolativi, argomentativi) e divisione degli stessi in paragrafi • Individuazione dei dati attraverso domande guida • Costruzione collettiva di schemi di sintesi e individuazione dei legami logici che uniscono i diversi blocchi • Uso dei connettivi logici e dichiarativi • Ricerca lessicale di parole non note e riutilizzo delle stesse in contesti differenti • Questionari di riflessione sulle procedure attuate • Produzione di testi individuali e/o collettivi adeguati allo scopo • Scrittura di testi regolativi per creare il ricettario antispreco
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> • Nominare e descrivere oralmente le situazioni vissute • Memorizzare ed usare il lessico scientifico e non, relativo alle situazioni presentate • Leggere e comprendere vocaboli nuovi in testi regolativi 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni di immagini di piante da piantare nell'orto • Arricchimento lessicale relativo ad alimenti e ad azioni necessarie • Formulazione di frasi che spiegano la situazione da presentare

Disciplina coinvolta	Obiettivi di apprendimento	Attività didattiche
INGLESE	<ul style="list-style-type: none">• Interagire con i compagni per riferire informazioni	<ul style="list-style-type: none">• Completamento di schede strutturate per il consolidamento dei nuovi vocaboli
STORIA	<ul style="list-style-type: none">• Confrontare usi, costumi e tradizioni del passato con quelle del presente• Individuare società che hanno basato il loro sviluppo sull'agricoltura	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca di informazioni su popoli e abitudini alimentari• Produzione di mappe e schemi di sintesi utili alla verbalizzazione orale e scritta• Trasformazione del cibo con il passare del tempo
GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere ed esplorare il territorio circostante• Descrivere gli elementi fisici e antropici del proprio territorio• Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico- culturale, amministrativa) e individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	<ul style="list-style-type: none">• Individuazione su carta geografica della propria regione e riconoscimento delle caratteristiche fisiche e climatiche.• Ricerca di informazioni sulle coltivazioni agricole della propria regione• Scoperta dell'importanza dei prodotti locali e a km 0• Conversazione guidata e riflessioni sui propri comportamenti per sensibilizzare una consapevolezza ambientale.

**Disciplina
coinvolta****Obiettivi di
apprendimento****Attività
didattiche****MATEMATICA**

- Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni
- Formulare giudizi e prendere decisioni
- Descrivere le caratteristiche di diverse figure geometriche
- Utilizzare differenti unità di misura di lunghezza, capacità, peso, tempo, denaro in relazione allo scopo
- Risolvere situazioni problematiche in contesti di vita quotidiana
- In situazioni concrete intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile degli eventi considerati oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili

- Raccolta di dati, registrazione e rappresentazione in grafici e tabelle
- Lettura di tabelle, grafici per ricavare dati e informazioni relative ai fenomeni esaminati
- Osservazione e riconoscimento di figure piane e solide
- Risoluzione di situazioni problematiche legate alle situazioni prese in esame
- Consolidamento delle abilità di calcolo mentale, utilizzando le strategie conosciute
- Misurazioni e registrazioni secondo l'unità di misura usate
- Confronto e trasformazione di misure

SCIENZE

- Seminare piante orticole nel giardino della scuola
- Curare lo sviluppo e la crescita delle piantine seminate
- Distinguere le relazioni uomo-natura-salute

- Ricerca di notizie e selezione di informazioni sulle piante messe a dimora
- Ricostruzione del ciclo vitale dei vegetali, utilizzando il lessico specifico

Disciplina coinvolta	Obiettivi di apprendimento	Attività didattiche
SCIENZE	<ul style="list-style-type: none">• Descrivere ed interpretare il proprio corpo come sistema complesso relazionato con l'ambiente in cui vive• Avere cura della propria salute, anche dal punto di vista alimentare• Individuare le correlazioni tra le proprie scelte alimentari, la propria salute e la sostenibilità• Attraverso esperienze ludico sensoriali e cognitive, assumere corrette abitudini alimentari trasmettendo nel contempo conoscenze di tipo nutrizionale• Conoscere gli alimenti come indicatori di civiltà, popoli ed etnie diverse per educare alla molteplicità di gusti.• Leggere le relazioni tra l'uso efficiente delle risorse e l'alimentazione e correlare ciò che ne deriva ai propri comportamenti quotidiani	<ul style="list-style-type: none">• Riflessioni e considerazioni sulle esperienze svolte nell'orto• Stesura di testi da riesporre oralmente per fissare quanto osservato e sperimentato• Creazione di cartelloni e mappe di sintesi• Completamento di schede appositamente strutturate• Riflessioni sul funzionamento del proprio corpo in base alle conoscenze di tipo nutrizionale• Ricerca di approfondimenti e collegamento di conoscenze• Rielaborazione scritta ed uso del lessico appropriato• Selezione delle informazioni e organizzazione delle stesse per comprendere• Individuare i comportamenti da adottare e le conseguenze di alcuni comportamenti da evitare• Mettere in atto comportamenti corretti per evitare sprechi alimentari

Disciplina coinvolta	Obiettivi di apprendimento	Attività didattiche
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e identificare nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale.• Ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di alimenti, leggendo etichette• Comprendere i nessi causa /effetto nelle situazioni esaminate.	<ul style="list-style-type: none">• Elaborazione di schemi e mappe• Produzione di cartelloni per visualizzare le informazioni raccolte• Elencazione delle proprietà nutritive dei cibi• Lavori di assaggio, classificazione e riscoperta di alcuni alimenti attraverso l'uso di tutti i sensi e/o anche con visite guidate presso agriturismi oppure con la realizzazione di ricette in aula
MUSICA	<ul style="list-style-type: none">• Eseguire canti collettivamente e individualmente vocali/strumentali polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	<ul style="list-style-type: none">• Memorizzazione di canti e filastrocche animate a tema• Associare semplici gesti a sequenze musicali
ARTE	<ul style="list-style-type: none">• Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.• Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture	<ul style="list-style-type: none">• Uso creativo di matite e colori per rappresentare emozioni, sensazioni e sentimenti.• Sperimentazione di forme semplici da riprodurre e di disegni personali da colorare.• Utilizzo di materiali plastici per rappresentare elementi della realtà

Disciplina coinvolta	Obiettivi di apprendimento	Attività didattiche
ARTE		usando tecniche diversificate. <ul style="list-style-type: none">• Realizzazione di collage, oggetti, cartoncini, decorazioni.• Lettura di immagini reali e fantastiche, di dipinti e monumenti.
EDUCAZIONE FISICA	<ul style="list-style-type: none">• Promuovere la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità nella costante relazione con l'ambiente, gli altri, gli oggetti• Consolidare stili di vita corretti e salutari, come presupposto di una cultura personale che valorizzi le esperienze motorie e sportive, anche extrascolastiche, come prevenzione di sovrappeso e cattive abitudini alimentari	<ul style="list-style-type: none">• Conversazioni collettive sullo "stare bene" in ordine a un sano stile di vita• Visione di video sull'argomento• Effetti delle attività motorie e sportive per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie.• Esecuzione di attività ludiche, motorie e sportive
EDUCAZIONE CIVICA	<ul style="list-style-type: none">• Promuovere iniziative di ecosostenibilità per la salvaguardia dell'ambiente che ci circonda, in particolare comprendere l'importanza del cibo per la salute dell'uomo• Collaborare per uno scopo comune• Modificare i comportamenti	<ul style="list-style-type: none">• Riflessione su alcuni comportamenti messi in atto per la gestione dell'ambiente .• Rappresentazione e verbalizzazione di comportamenti corretti e/o non adeguati• Indagine sullo spreco in mensa e ricerca di soluzioni

**Disciplina
coinvolta****Obiettivi di
apprendimento****Attività
didattiche****EDUCAZIONE
CIVICA**

alimentari degli studenti verso modelli coerenti con la sostenibilità ecologica, economica e sociale, intesa come relazione, inclusione e solidarietà.

ni, anche con il supporto di tutti gli attori in campo (scuola, famiglia, comune, ditta di ristorazione, ...)

- Attività di discussione in classe su come diminuire lo spreco in mensa e sul perché è importante assumere un comportamento attento.
- Adozione di comportamenti, (correlati alla propria salute), coerenti con la sostenibilità ecologica, economica e sociale
- Considerazioni sulle diverse accezioni della parola “scarto” in tutti i suoi aspetti: sociale, economico e ambientale.

RELIGIONE

- Conoscere i principi della solidarietà, della pace, dell'uguaglianza.
- Individuare i valori etico-sociali della solidarietà.

- Conversazioni a tema
- Letture e analisi
- Riflessioni metacognitive e considerazioni



COMPITO ASSEGNATO AGLI STUDENTI**SCOPO**

Carissimi bambini, durante quest'anno scolastico avrete un compito importante da svolgere. Osservate il mondo che vi circonda, riflettete su quanto da imparare, pensate alle scoperte che avete conquistato e che conquisterete ... Solo così scoprirete come è importante evitare gli sprechi per sé e per tutti gli altri. Avrete un bel programma da realizzare con tre attività da svolgere tutte finalizzate ad assumere dei comportamenti virtuosi che permetteranno a voi bambini/ragazzi e ai vostri familiari di non sprecare. Noi siamo in prima linea per diffondere questo messaggio. Buon lavoro e ... buon divertimento !

TEMPO

Da Ottobre a Maggio: un'ora a settimana

ISTRUZIONI

- *Ricerca informazioni sulle piante orticole più caratteristiche del tuo territorio*
- *Individua nel cortile della scuola uno spazio da destinare all'orto*
- *Prepara il terreno e semina rispettando i tempi stagionali*
- *Abbi cura dello sviluppo delle piantine rispettando le varie fasi di crescita con acqua, concime e pulizia dell'orto*
- *Raccogli i prodotti coltivati e assaggiali*
- *Scrivi ricette con i prodotti raccolti nell'orto*
- *Ricerca ricette antispreco, utilizzando cioè tutte le componenti del prodotto coltivato*
- *Confrontati con i tuoi compagni per socializzare le tue idee*
- *Compila un ricettario antispreco da passare ai compagni più grandi della Secondaria per tradurlo in inglese e/o in francese*

COMPITO ASSEGNATO AGLI STUDENTI**ISTRUZIONI**

- Leggi con attenzione il decalogo che riceverai dai compagni della Secondaria
- Produci delle copie da distribuire a casa, nel tuo palazzo, ad amici e parenti
- Partecipa con entusiasmo alla raccolta di prodotti da portare alla mensa della tua parrocchia per evitare così qualsiasi spreco.
- Organizza una “lunch box” da donare alla mensa della chiesa del quartiere

CHECK LIST

- Hai ricercato informazioni sulle piante orticole più caratteristiche del tuo territorio ?
- Hai individuato nel cortile della scuola uno spazio da destinare all’orto ?
- Hai preparato il terreno e seminato rispettando i tempi stagionali ?
- Hai avuto cura dello sviluppo delle piantine rispettando le varie fasi di crescita con acqua, concime e pulizia dell’orto ?
- Hai raccolto i prodotti coltivati e assaggiati ?
- Hai scritto ricette con i prodotti raccolti nell’orto ?
- Hai ricercato ricette antispreco, utilizzando cioè tutte le componenti del prodotto coltivato ?
- Ti sei confrontato con i tuoi compagni per socializzare le tue idee ?
- Hai compilato un ricettario antispreco da passare ai compagni più grandi della Secondaria per tradurlo in inglese e/o in francese ?
- Hai letto con attenzione il decalogo che hai ricevuto ?
- Hai prodotto delle copie da distribuire a casa, nel tuo palazzo, ad amici e parenti ?
- Hai partecipato con entusiasmo alla raccolta di prodotti da portare alla mensa della tua parrocchia per evitare così qualsiasi spreco ?

COMPITO ASSEGNATO AGLI STUDENTI

CHECK LIST

- *Hai organizzato una “lunch box” da donare alla mensa della chiesa del quartiere ?*
- *Hai rispettato i tempi nelle varie fasi del lavoro ?*
- *Sei soddisfatto di quanto sei riuscito ad ottenere ?*
- *Hai collaborato attivamente con gli altri ?*



INDICE DELLE FONTI (bibliografia, sitografia)



Inquadra il QR CODE per approfondire l'Indice delle fonti (bibliografia - sitografia)

Istituto Comprensivo “Massari Galilei” Scuola Primaria