



PROGETTO BARI SOCIAL FOOD

# TOOL KIT 2

Istituto Comprensivo “Massari - Galilei”  
Scuola Primaria

Unità di competenza:

**Per vivere meglio... non sprecare!**



**Unità  
di competenza:**

**Per vivere meglio... non sprecare!**

**Competenze chiave**

**Traguardi di competenza**

*Compito di realtà*

Realizzare un orto scolastico per scoprire i prodotti caratteristici della nostra terra e produrre un ricettario antispreco.

*Competenza  
alfabetica funzionale*

L'alunno ...

- ascolta e comprende istruzioni e informazioni date
- espone e riferisce esperienze e conoscenze apprese
- argomenta l'attività svolta, interagendo correttamente con i compagni

*Competenza  
multilinguistica*

- utilizza il doppio codice linguistico (lingua italiana e inglese) in modo appropriato ed efficace
- comprende semplici testi informativi
- interagisce in scambi di informazioni semplici utilizzando anche frasi memorizzate



*Competenza  
matematica e  
competenza in  
scienze, tecnologia  
e ingegneria*

- utilizza modelli matematici (grafici e tabelle) per ricavare informazioni e per rappresentare situazioni
- riconosce le principali caratteristiche degli alimenti e i loro valori nutritivi
- riconosce ed apprezza la biodiversità specifica e genetica alla base della varietà alimentare
- ha consapevolezza dello sviluppo del proprio corpo e ha cura della sua salute individuando un corretto stile di vita
- esplora i fenomeni con un approccio scientifico
- osserva e sperimenta per identificare fenomeni e trarre conclusioni
- espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando il linguaggio appropriato.
- comprende i cambiamenti determinati dall'attività umana e assume comportamenti responsabili nei confronti del mondo circostante (cause e conseguenze dell'inquinamento ambientale; comportamenti virtuosi per ridurre, recuperare, riciclare, riutilizzare al fine di evitare sprechi)



*Competenza digitale*

- utilizza gli strumenti digitali per reperire informazioni, immagini per scambiare informazioni tramite la rete in modo responsabile e consapevole

*Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare*

- si impegna a portare a termine il compito assegnato
- pone domande e cerca soluzioni
- svolge l'itinerario di lavoro assegnato procedendo secondo le indicazioni date

*Competenza in materia di cittadinanza*

- partecipa in modo efficace e costruttivo alle attività proposte rispettando le principali norme di convivenza civile
- esprime il proprio punto di vista nel rispetto reciproco
- collabora nel gruppo per un bene comune
- apprezza la diversità culturale alla base delle diverse abitudini alimentari dei popoli

*Competenza imprenditoriale*

- pianifica le fasi dell'esperienza
- partecipa ai gruppi di lavoro all'interno dei quali ricerca e organizza informazioni
- adotta strategie di problem-solving
- porta a termine il compito rispettando il ruolo assegnato
- propone nuovi esperimenti sulla base di quelli osservati



*Competenza  
in materia di  
consapevolezza ed  
espressione culturali*

- elabora le informazioni e le collega alle sue conoscenze
- utilizza quanto appreso per realizzare prodotti di sintesi
- si esprime con il linguaggio specifico
- legge le relazioni tra diversità alimentare e territorio

*Tempi*

Da Ottobre a Maggio

*Strumenti*

Semi, piante, terreno, foto, disegni, immagini, libri, schede strutturate, questionari, slogan, immagini pubblicitarie, computer, lim, cartelloni, colori, ...

*Metodologia*

- Brainstorming: tecnica di gruppo per la formazione di nuove idee e per la risoluzione di problemi in modo creativo
- Metodologia di tipo costruttivo: produzione di mappe concettuali
- Metodologia co-costruttiva: attività di tutoring - insegnamento reciproco
- Cooperative learning: per diventare esperti tramite la collaborazione l'impegno e la partecipazione di tutti gli alunni che saranno soggetti "attivi"
- Strategia metacognitive: monitoraggio e autovalutazione



### *Metodologia*

- Strategie motivazionali: compiti moderatamente sfidanti, prendersi cura del self-concept degli allievi
- Didattica laboratoriale: saranno svolte attività di semina nel giardino-orto della scuola
- Didattica multimediale: realizzazione di video per le diverse esperienze
- Produzione di cartelloni sulle tematiche affrontate.

### *Valutazione*

#### ***In itinere***

delle abilità/competenze sociali nel processo di lavoro

Si valuteranno le capacità/competenze dello studente di osservare, indagare, scoprire, trovare soluzioni ai problemi, elaborare. Si valuterà la capacità di saper interagire e lavorare in gruppo, mostrando interesse e partecipazione nelle varie fasi delle attività progettuali.



## *Valutazione*

## *Finale*

A fine presentazione seguirà valutazione del prodotto relativamente a:

- efficacia dell'azione comunicativa del prodotto realizzato nella molteplicità dei suoi aspetti
- completezza, precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti, chiarezza del messaggio orale e scritto, creatività e originalità.
- verbalizzazione di quanto appreso utilizzando il lessico specifico e/o i connettivi logici

Si osserveranno anche: grado di autonomia, partecipazione, relazione, responsabilità, consapevolezza.



**Disciplina  
coinvolta****Obiettivi di  
apprendimento****Attività  
didattiche****ITALIANO**

- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di un testo letto
- Ricavare informazioni da vari tipi di testo
- Produrre testi di vario tipo grammaticalmente e sintatticamente corretti legati a scopi concreti
- Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni non conosciute per ampliare il lessico
- Schematizzare le informazioni e rielaborarle
- Interagire con chiarezza espositiva, utilizzando in modo corretto la terminologia specifica.

- Lettura di testi di vario genere (espositivi, narrativi, poetici, regolativi, argomentativi) e divisione degli stessi in paragrafi
- Individuazione dei dati attraverso domande guida
- Costruzione collettiva di schemi di sintesi e individuazione dei legami logici che uniscono i diversi blocchi
- Uso dei connettivi logici e dichiarativi
- Ricerca lessicale di parole non note e riutilizzo delle stesse in contesti differenti
- Questionari di riflessione sulle procedure attuate
- Produzione di testi individuali e/o collettivi adeguati allo scopo
- Scrittura di testi regolativi per creare il ricettario antispreco

**INGLESE**

- Nominare e descrivere oralmente le situazioni vissute
- Memorizzare ed usare il lessico scientifico e non, relativo alle situazioni presentate
- Leggere e comprendere vocaboli nuovi in testi regolativi

- Osservazioni di immagini di piante da piantare nell'orto
- Arricchimento lessicale relativo ad alimenti e ad azioni necessarie
- Formulazione di frasi che spiegano la situazione da presentare



<b>Disciplina coinvolta</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Attività didattiche</b>
<b>INGLESE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interagire con i compagni per riferire informazioni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Completamento di schede strutturate per il consolidamento dei nuovi vocaboli</li></ul>
<b>STORIA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Confrontare usi, costumi e tradizioni del passato con quelle del presente</li><li>• Individuare società che hanno basato il loro sviluppo sull'agricoltura</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ricerca di informazioni su popoli e abitudini alimentari</li><li>• Produzione di mappe e schemi di sintesi utili alla verbalizzazione orale e scritta</li><li>• Trasformazione del cibo con il passare del tempo</li></ul>
<b>GEOGRAFIA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere ed esplorare il territorio circostante</li><li>• Descrivere gli elementi fisici e antropici del proprio territorio</li><li>• Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico- culturale, amministrativa) e individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuazione su carta geografica della propria regione e riconoscimento delle caratteristiche fisiche e climatiche.</li><li>• Ricerca di informazioni sulle coltivazioni agricole della propria regione</li><li>• Scoperta dell'importanza dei prodotti locali e a km 0</li><li>• Conversazione guidata e riflessioni sui propri comportamenti per sensibilizzare una consapevolezza ambientale.</li></ul>

**Disciplina  
coinvolta****Obiettivi di  
apprendimento****Attività  
didattiche****MATEMATICA**

- Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni
- Formulare giudizi e prendere decisioni
- Descrivere le caratteristiche di diverse figure geometriche
- Utilizzare differenti unità di misura di lunghezza, capacità, peso, tempo, denaro in relazione allo scopo
- Risolvere situazioni problematiche in contesti di vita quotidiana
- In situazioni concrete intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile degli eventi considerati oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili

- Raccolta di dati, registrazione e rappresentazione in grafici e tabelle
- Lettura di tabelle, grafici per ricavare dati e informazioni relative ai fenomeni esaminati
- Osservazione e riconoscimento di figure piane e solide
- Risoluzione di situazioni problematiche legate alle situazioni prese in esame
- Consolidamento delle abilità di calcolo mentale, utilizzando le strategie conosciute
- Misurazioni e registrazioni secondo l'unità di misura usate
- Confronto e trasformazione di misure

**SCIENZE**

- Seminare piante orticole nel giardino della scuola
- Curare lo sviluppo e la crescita delle piantine seminate
- Distinguere le relazioni uomo-natura-salute

- Ricerca di notizie e selezione di informazioni sulle piante messe a dimora
- Ricostruzione del ciclo vitale dei vegetali, utilizzando il lessico specifico

**Disciplina  
coinvolta****SCIENZE****Obiettivi di  
apprendimento**

- Descrivere ed interpretare il proprio corpo come sistema complesso relazionato con l'ambiente in cui vive
- Avere cura della propria salute, anche dal punto di vista alimentare
- Individuare le correlazioni tra le proprie scelte alimentari, la propria salute e la sostenibilità
- Attraverso esperienze ludico sensoriali e cognitive, assumere corrette abitudini alimentari trasmettendo nel contempo conoscenze di tipo nutrizionale
- Conoscere gli alimenti come indicatori di civiltà, popoli ed etnie diverse per educare alla molteplicità di gusti.
- Leggere le relazioni tra l'uso efficiente delle risorse e l'alimentazione e correlare ciò che ne deriva ai propri comportamenti quotidiani

**Attività  
didattiche**

- Riflessioni e considerazioni sulle esperienze svolte nell'orto
- Stesura di testi da riesporre oralmente per fissare quanto osservato e sperimentato
- Creazione di cartelloni e mappe di sintesi
- Completamento di schede appositamente strutturate
- Riflessioni sul funzionamento del proprio corpo in base alle conoscenze di tipo nutrizionale
- Ricerca di approfondimenti e collegamento di conoscenze
- Rielaborazione scritta ed uso del lessico appropriato
- Selezione delle informazioni e organizzazione delle stesse per comprendere
- Individuare i comportamenti da adottare e le conseguenze di alcuni comportamenti da evitare
- Mettere in atto comportamenti corretti per evitare sprechi alimentari

<b>Disciplina coinvolta</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Attività didattiche</b>
<b>TECNOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere e identificare nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale.</li><li>• Ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di alimenti, leggendo etichette</li><li>• Comprendere i nessi causa /effetto nelle situazioni esaminate.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborazione di schemi e mappe</li><li>• Produzione di cartelloni per visualizzare le informazioni raccolte</li><li>• Elencazione delle proprietà nutritive dei cibi</li><li>• Lavori di assaggio, classificazione e riscoperta di alcuni alimenti attraverso l'uso di tutti i sensi e/o anche con visite guidate presso agriturismi oppure con la realizzazione di ricette in aula</li></ul>
<b>MUSICA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eseguire canti collettivamente e individualmente vocali/strumentali polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memorizzazione di canti e filastrocche animate a tema</li><li>• Associare semplici gesti a sequenze musicali</li></ul>
<b>ARTE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</li><li>• Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uso creativo di matite e colori per rappresentare emozioni, sensazioni e sentimenti.</li><li>• Sperimentazione di forme semplici da riprodurre e di disegni personali da colorare.</li><li>• Utilizzo di materiali plastici per rappresentare elementi della realtà</li></ul>

<i><b>Disciplina coinvolta</b></i>	<i><b>Obiettivi di apprendimento</b></i>	<i><b>Attività didattiche</b></i>
<b>ARTE</b>		<p>usando tecniche diversificate.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzazione di collage, oggetti, cartoncini, decorazioni.</li> <li>• Lettura di immagini reali e fantastiche, di dipinti e monumenti.</li> </ul>
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità nella costante relazione con l'ambiente, gli altri, gli oggetti</li> <li>• Consolidare stili di vita corretti e salutari, come presupposto di una cultura personale che valorizzi le esperienze motorie e sportive, anche extrascolastiche, come prevenzione di sovrappeso e cattive abitudini alimentari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazioni collettive sullo “stare bene” in ordine a un sano stile di vita</li> <li>• Visione di video sull'argomento</li> <li>• Effetti delle attività motorie e sportive per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie.</li> <li>• Esecuzione di attività ludiche, motorie e sportive</li> </ul>
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere iniziative di ecosostenibilità per la salvaguardia dell'ambiente che ci circonda, in particolare comprendere l'importanza del cibo per la salute dell'uomo</li> <li>• Collaborare per uno scopo comune</li> <li>• Modificare i comportamenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflessione su alcuni comportamenti messi in atto per la gestione dell'ambiente .</li> <li>• Rappresentazione e verbalizzazione di comportamenti corretti e/o non adeguati</li> <li>• Indagine sullo spreco in mensa e ricerca di soluzioni</li> </ul>

**Disciplina  
coinvolta****Obiettivi di  
apprendimento****Attività  
didattiche****EDUCAZIONE  
CIVICA**

alimentari degli studenti verso modelli coerenti con la sostenibilità ecologica, economica e sociale, intesa come relazione, inclusione e solidarietà.

ni, anche con il supporto di tutti gli attori in campo (scuola, famiglia, comune, ditta di ristorazione, ...)

- Attività di discussione in classe su come diminuire lo spreco in mensa e sul perché è importante assumere un comportamento attento.
- Adozione di comportamenti, (correlati alla propria salute), coerenti con la sostenibilità ecologica, economica e sociale
- Considerazioni sulle diverse accezioni della parola “scarto” in tutti i suoi aspetti: sociale, economico e ambientale.

**RELIGIONE**

- Conoscere i principi della solidarietà, della pace, dell'uguaglianza.
- Individuare i valori etico-sociali della solidarietà.

- Conversazioni a tema
- Letture e analisi
- Riflessioni metacognitive e considerazioni



**COMPITO ASSEGNATO AGLI STUDENTI****SCOPO**

*Carissimi bambini, durante quest'anno scolastico avrete un compito importante da svolgere. Osservate il mondo che vi circonda, riflettete su quanto da imparare, pensate alle scoperte che avete conquistato e che conquisterete ... Solo così scoprirete come è importante evitare gli sprechi per sé e per tutti gli altri. Avrete un bel programma da realizzare con tre attività da svolgere tutte finalizzate ad assumere dei comportamenti virtuosi che permetteranno a voi bambini/ragazzi e ai vostri familiari di non sprecare. Noi siamo in prima linea per diffondere questo messaggio. Buon lavoro e ... buon divertimento !*

**TEMPO**

*Da Ottobre a Maggio: un'ora a settimana*

**ISTRUZIONI**

- *Ricerca informazioni sulle piante orticole più caratteristiche del tuo territorio*
- *Individua nel cortile della scuola uno spazio da destinare all'orto*
- *Prepara il terreno e semina rispettando i tempi stagionali*
- *Abbi cura dello sviluppo delle piantine rispettando le varie fasi di crescita con acqua, concime e pulizia dell'orto*
- *Raccogli i prodotti coltivati e assaggiali*
- *Scrivi ricette con i prodotti raccolti nell'orto*
- *Ricerca ricette antispreco, utilizzando cioè tutte le componenti del prodotto coltivato*
- *Confrontati con i tuoi compagni per socializzare le tue idee*
- *Compila un ricettario antispreco da passare ai compagni più grandi della Secondaria per tradurlo in inglese e/o in francese*

**COMPITO ASSEGNATO AGLI STUDENTI****ISTRUZIONI**

- Leggi con attenzione il decalogo che riceverai dai compagni della Secondaria
- Produci delle copie da distribuire a casa, nel tuo palazzo, ad amici e parenti
- Partecipa con entusiasmo alla raccolta di prodotti da portare alla mensa della tua parrocchia per evitare così qualsiasi spreco.
- Organizza una “lunch box” da donare alla mensa della chiesa del quartiere

**CHECK LIST**

- Hai ricercato informazioni sulle piante orticole più caratteristiche del tuo territorio ?
- Hai individuato nel cortile della scuola uno spazio da destinare all’orto ?
- Hai preparato il terreno e seminato rispettando i tempi stagionali ?
- Hai avuto cura dello sviluppo delle piantine rispettando le varie fasi di crescita con acqua, concime e pulizia dell’orto ?
- Hai raccolto i prodotti coltivati e assaggiati ?
- Hai scritto ricette con i prodotti raccolti nell’orto ?
- Hai ricercato ricette antispreco, utilizzando cioè tutte le componenti del prodotto coltivato ?
- Ti sei confrontato con i tuoi compagni per socializzare le tue idee ?
- Hai compilato un ricettario antispreco da passare ai compagni più grandi della Secondaria per tradurlo in inglese e/o in francese ?
- Hai letto con attenzione il decalogo che hai ricevuto ?
- Hai prodotto delle copie da distribuire a casa, nel tuo palazzo, ad amici e parenti ?
- Hai partecipato con entusiasmo alla raccolta di prodotti da portare alla mensa della tua parrocchia per evitare così qualsiasi spreco ?



**COMPITO ASSEGNATO AGLI STUDENTI**

**CHECK LIST**

- *Hai organizzato una “lunch box” da donare alla mensa della chiesa del quartiere ?*
- *Hai rispettato i tempi nelle varie fasi del lavoro ?*
- *Sei soddisfatto di quanto sei riuscito ad ottenere ?*
- *Hai collaborato attivamente con gli altri ?*



**INDICE DELLE FONTI (bibliografia, sitografia)**



**Inquadra il QR CODE per approfondire l'Indice delle fonti (bibliografia - sitografia)**

**Istituto Comprensivo “Massari Galilei” Scuola Primaria**