

**Unità
di competenza:****A scarto zero.****Competenze chiave****Traguardi di competenza***Compito di realtà*

Preparare, raccogliere e distribuire “lunch boxes” presso la mensa dei poveri

*Competenza
alfabetica funzionale*

L'alunno ...

- interagisce in diverse situazioni comunicative attraverso modalità dialogiche e rispettose del punto di vista altrui
- usa la comunicazione per collaborare con gli altri nell'elaborazione di progetti riguardanti ambiti culturali e sociali
- ascolta e comprende testi di vario tipo e comincia a costruirne una interpretazione collaborando con compagni e insegnanti
- effettua attività collaborative di ricerca, raccolta e rielaborazione di dati, informazioni, concetti
- costruisce, sulla base di quanto letto, testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici
- produce testi multimediali utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici, sonori



*Competenza
multilinguistica*

- comprende brevi messaggi orali e scritti
- legge semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
- scrive, trascrive e traduce semplici messaggi in lingua straniera.
- interagisce positivamente con adulti e coetanei, rispettando le regole di convivenza civile nella diversità delle culture e delle opinioni.
- utilizza i diversi linguaggi espressivi (letterario, teatrale, musicale...) mantenendo un atteggiamento di apertura verso la diversità dell'espressione culturale.
- sviluppa il dialogo tra culture diverse

*Competenza
matematica e
competenza in
scienze, tecnologia
e ingegneria*

- utilizza modelli matematici (grafici e tabelle) per ricavare informazioni e per rappresentare situazioni.
- riconosce le principali caratteristiche degli alimenti e i loro valori nutritivi
- riconosce ed apprezza la biodiversità specifica e genetica alla base della varietà alimentare
- ha consapevolezza dello sviluppo del proprio corpo e ha cura della sua salute individuando un corretto stile di vita



*Competenza
matematica e
competenza in
scienze, tecnologia
e ingegneria*

- comprende i cambiamenti determinati dall'attività umana e assume comportamenti responsabili nei confronti del mondo circostante (cause e conseguenze dell'inquinamento ambientale; comportamenti virtuosi per ridurre, recuperare, riciclare, riutilizzare al fine di evitare sprechi)

Competenza digitale

- usa le tecnologie per ricercare dati e informazioni, per documentare e pubblicizzare l'attività svolta

*Competenza
personale, sociale e
capacità di imparare
a imparare*

- acquisisce un patrimonio di conoscenze relative agli argomenti trattati e le riorganizza in funzione di nuove esperienze di apprendimento
- fa proprie regole e procedure per organizzare il proprio apprendimento attraverso attività di approfondimento individuale e di gruppo

*Competenza
in materia di
cittadinanza*

- partecipa in modo efficace e costruttivo alle attività, rispettando le regole interne ed esterne alla comunità di appartenenza
- si impegna con responsabilità nel



*Competenza
in materia di
cittadinanza*

lavoro e collabora con adulti e compagni, anche prestando aiuto a chi ne ha bisogno

- riconosce l'impatto sull'ambiente e sulla salute delle azioni umane e mette in atto comportamenti finalizzati a ridurre lo spreco alimentare

*Competenza
imprenditoriale*

- impara a progettare un percorso operativo individuando alcune priorità, giustificando le scelte, valutando gli esiti e pianificando, con l'aiuto dei compagni e dell'insegnante, eventuali correttivi
- acquisisce la capacità di autovalutarsi e riflette sul percorso svolto

*Competenza
in materia di consa-
pevolezza ed espres-
sione culturali*

- si esprime, in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento negli ambiti artistici, musicali e teatrali
- riconosce, collocandoli nello spazio e nel tempo, aspetti del patrimonio storico-artistico-culturale, inerente i temi trattati

Tempi

Da Ottobre a Maggio

Strumenti

Libri di testo, documenti reperiti in rete, laboratori multimediali con utilizzo di strumenti digitali



Metodologia

- Lezione partecipata e lavoro autonomo
- Lavoro di gruppo con cooperative learning
- Brainstorming e problem solving

Valutazione

In itinere

delle abilità/competenze sociali nel processo di lavoro

Si valuteranno le capacità/competenze dello studente di osservare, indagare, scoprire, trovare soluzioni ai problemi, elaborare. Si valuterà la capacità di saper interagire e lavorare in gruppo, mostrando interesse e partecipazione nelle varie fasi delle attività progettuali.

Finale

A fine presentazione seguirà valutazione del prodotto relativamente a:

- efficacia dell'azione comunicativa del prodotto realizzato nella molteplicità dei suoi aspetti
- completezza, precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti, chiarezza del messaggio orale e scritto, creatività e originalità.

Valutazione

- verbalizzazione di quanto appreso utilizzando il lessico specifico e/o i connettivi logici

Si osserveranno anche: grado di autonomia, partecipazione, relazione, responsabilità, consapevolezza.



**Disciplina
coinvolta****Obiettivi di
apprendimento****Attività
didattiche****ITALIANO**

- Leggere e analizzare testi di vario tipo (espressivi, descrittivi, narrativi, espositivi, argomentativi...) individuando la situazione comunicativa, le parole chiave e la gerarchia delle informazioni
- Elaborare testi funzionali allo svolgimento dell'attività in itinere
- Produrre testi espressivi funzionali alla performance finale

- Lettura di testi informativi sullo spreco alimentare
- Realizzazione di un diario di bordo: (dieci prodotti da monitorare: acqua, pane, latte, pasta, farina/zucchero/caffè, salsa pomodoro, biscotti, legumi, tonno, uova).
- Elaborazione di un decalogo antispreco da distribuire ai compagni più piccoli a scuola, nel proprio palazzo e nella parrocchia di appartenenza

**LINGUE
STRANIERE**

- Comprendere parole ed espressioni semplici e chiare riferite all'argomento trattato
- Utilizzare lessico, strutture ed espressioni molto semplici, appresi in contesti significativi
- Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi e semplici testi
- Utilizzare una tecnica di lettura appropriata.
- Scrivere/trascrivere semplici citazioni e completare schede di lavoro sulla comprensione dei film esaminati

- Arricchimento del lessico relativo al campo semantico alimentare
- Lettura e traduzione in inglese e francese del ricettario antispreco ricevuto dalla Scuola Primaria
- Role playing e drammatizzazioni di vita quotidiana
- Produzione di semplici testi regolativi

Disciplina coinvolta	Obiettivi di apprendimento	Attività didattiche
LINGUE STRANIERE	<ul style="list-style-type: none">• Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera	
STORIA	<ul style="list-style-type: none">• Confrontare usi, costumi e tradizioni del passato con quelli del presente• Individuare società che hanno basato il loro sviluppo sull'agricoltura	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca di informazioni su popoli e abitudini alimentari• Produzione di mappe e schemi di sintesi utili alla verbalizzazione orale e scritta• Trasformazione del cibo con il passare del tempo
GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none">• Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita per evitare sprechi sia dal punto di vista sociale sia dal punto di vista economico	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca di informazioni sulle coltivazioni agricole della propria regione• Scoperta dell'importanza dei prodotti locali e a km 0• Conversazione guidata e riflessioni sui propri comportamenti per sensibilizzare una consapevolezza ambientale.• Produzione di carte tematiche e grafici
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none">• Rappresentare relazioni e dati attraverso diagrammi e grafici e utilizzarne le rappresentazioni per ricavare informazioni• Utilizzare differenti unità	<ul style="list-style-type: none">• Raccolta di dati, registrazione e rappresentazione in grafici e tabelle• Lettura di tabelle, grafici per ricavare dati e informa

**Disciplina
coinvolta****Obiettivi di
apprendimento****Attività
didattiche****MATEMATICA**

di misura di lunghezza, capacità, peso, tempo, denaro in relazione allo scopo

- Risolvere situazioni problematiche in contesti di vita quotidiana
- In situazioni concrete intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile degli eventi considerati oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili

zioni relative ai fenomeni esaminati

- Risoluzione di situazioni problematiche legate alle situazioni prese in esame
- Misurazioni e registrazioni secondo l'unità di misura usate
- Confronto e trasformazione di misure

SCIENZE

- Distinguere le relazioni uomo-natura-salute
- Descrivere ed interpretare il proprio corpo come sistema complesso relazionato con l'ambiente in cui vive
- Distinguere le principali contaminazioni biologiche e le loro conseguenze.
- Sviluppare la comprensione delle correlazioni tra le proprie scelte alimentari, la propria salute e la sostenibilità
- Conoscere gli alimenti come indicatori di civiltà, popoli ed etnie diverse per educare alla molteplicità di

- Creazione di cartelloni e mappe di sintesi
- Riflessioni sul funzionamento del proprio corpo in base alle conoscenze di tipo nutrizionale
- Selezione delle informazioni e organizzazione delle stesse per comprendere testi di carattere scientifico
- Adozione di comportamenti corretti per evitare sprechi alimentari
- Recupero degli scarti alimentari

Disciplina coinvolta	Obiettivi di apprendimento	Attività didattiche
SCIENZE	<ul style="list-style-type: none">• Assumere corrette abitudini alimentari trasmettendo nel contempo conoscenze di tipo nutrizionale	
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none">• Ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di alimenti, leggendo etichette• Utilizzare gli strumenti digitali per rappresentare lo svolgimento dell'intero percorso	<ul style="list-style-type: none">• Elaborazione di schemi e mappe• Produzione di cartelloni per visualizzare le informazioni raccolte• Elencazione delle proprietà nutritive dei cibi
MUSICA	<ul style="list-style-type: none">• Eseguire performances vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	<ul style="list-style-type: none">• Esecuzioni vocali e strumentali
ARTE	<ul style="list-style-type: none">• Osservare e leggere le immagini• Esprimersi e comunicare con immagini reali e multimediali• Rielaborare creativamente i materiali di uso comune, immagini fotografiche, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzo di materiali plastici per rappresentare elementi della realtà usando tecniche diversificate.• Lettura di immagini reali e fantastiche, di dipinti e monumenti.

Disciplina coinvolta	Obiettivi di apprendimento	Attività didattiche
EDUCAZIONE FISICA	<ul style="list-style-type: none">• Assumere comportamenti adeguati per il proprio benessere psico-fisico• Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita	<ul style="list-style-type: none">• Conversazioni collettive sullo “stare bene” in ordine a un sano stile di vita• Visione di video sull’argomento• Effetti delle attività motorie e sportive per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie.• L’attività sportiva come valore etico
RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere i principi della solidarietà, della pace, dell’uguaglianza.• Individuare i valori etico-sociali della solidarietà.	<ul style="list-style-type: none">• Conversazioni a tema• Letture e riflessioni• Riflessioni metacognitive e considerazioni
EDUCAZIONE CIVICA	<ul style="list-style-type: none">• Collaborare per uno scopo comune• Comprendere l’importanza del cibo per la salute dell’uomo• Promuovere corretti comportamenti alimentari verso modelli coerenti con la sostenibilità ecologica, economica e sociale.• Riflettere sul significato più ampio della “cultura dello scarto” in tutti i suoi aspetti.	<ul style="list-style-type: none">• Riflessione su alcuni comportamenti messi in atto per la gestione dell’ambiente.• Rappresentazione e verbalizzazione di comportamenti corretti e/o non adeguati• Indagine sullo spreco in mensa e ricerca di soluzioni, anche con il supporto di tutti gli attori in campo (scuola, famiglia, comune, ditta di ristorazione, ...)

Disciplina coinvolta	Obiettivi di apprendimento	Attività didattiche
EDUCAZIONE CIVICA		<ul style="list-style-type: none">• Attività di discussione in classe su come diminuire lo spreco in mensa e sul perché è importante assumere un comportamento attento.• Considerazioni sulle diverse accezioni della parola “scarto” in tutti i suoi aspetti: sociale, economico e ambientale.

FASI DI APPLICAZIONE

- 01 Presentazione dell’UdC
- 02 Analisi dei diversi tipi di alimenti
- 03 Esame del comportamento richiesto nella manipolazione per evitare sprechi
- 04 Diario di bordo su cui appuntare l’utilizzo dei dieci prodotti selezionati
- 05 Raccolta mensile dei prodotti prossimi alla scadenza da donare alla mensa dei poveri
- 06 Stesura di un decalogo antispreco da distribuire nel proprio palazzo e in parrocchia
- 07 Traduzione in lingua straniera del ricettario di piatti a scarto zero elaborato dalla scuola primaria
- 08 Realizzazione del Workshop fotografico dell’attività
- 09 Relazione individuale
- 10 Manifestazione Bari social food “Dona una lunch box”

COMPITO ASSEGNATO AGLI STUDENTI**SCOPO**

*Carissimi,
voi ragazzi di prima e seconda classe siete stati scelti per diventare protagonisti attivi di un bellissimo progetto che vedrà coinvolta la nostra scuola dall'Infanzia alla Secondaria.
Si svolgerà durante il corrente anno scolastico e saranno previsti tre diversi segmenti durante i quali vi impegnerete a fare del vostro meglio per ridurre gli sprechi alimentari.
Allora ... siete pronti ? Si parte per questa nuova avventura.*

TEMPO

Da Ottobre a Maggio: un'ora a settimana

ISTRUZIONI**I° PERIODO: OTTOBRE - DICEMBRE**

- Individua nella tua dispensa dieci prodotti da monitorare: acqua, pane, latte, pasta, farina/zucchero/caffè, salsa pomodoro, biscotti, legumi, tonno, uova).
- Compila un diario di bordo su cui appuntare l'utilizzo dei dieci prodotti selezionati
- Realizza un grafico in classe per capire qual è l'alimento più "sprecato"
- Nel giorno prestabilito porta a scuola i prodotti prossimi alla scadenza da donare alla mensa dei poveri
- Rifletti sul comportamento richiesto per evitare sprechi

II° PERIODO: GENNAIO - MARZO

- Confrontati con i tuoi compagni per individuare i comportamenti antispreco da poter realizzare a casa e a scuola
- Scrivi un decalogo antispreco lavorando in gruppo con gli altri
- Realizza un opuscolo illustrativo con immagini e didascalie
- Distribuisci ai compagni della Primaria il decalogo realizzato

COMPITO ASSEGNATO AGLI STUDENTI**ISTRUZIONI**

- Diffondi il decalogo nella comunità scolastica, nel tuo palazzo e in parrocchia
- Informa tutti della presenza di mense nel quartiere dedicate a persone meno fortunate, che necessitano del nostro aiuto.

III° PERIODO: APRILE - GIUGNO

- Leggi il ricettario antispreco ricevuto dai compagni della Primaria
- Amplia ulteriormente lo stesso con altre ricette della tradizione pugliese
- Traduci le ricette antispreco in inglese e francese inserendo immagini e disegni
- Diffondi il libretto prodotto all'interno della comunità scolastica, nella chiesa di appartenenza, nel proprio condominio
- Realizza il Workshop fotografico dell'attività svolta
- Produci una relazione individuale per raccontare la esperienza vissuta
- Socializza la tua relazione ed opera delle riflessioni metacognitive per rendere concreto e operativo il percorso svolto
- Prepara una lunch box
- Distribuisci le lunch boxes alla mensa della parrocchia di quartiere



COMPITO ASSEGNATO AGLI STUDENTI**CHECK LIST****I° PERIODO: OTTOBRE - DICEMBRE**

- Hai individuato nella tua dispensa dieci prodotti da monitorare?
- Hai compilato un diario di bordo su cui appuntare l'utilizzo dei dieci prodotti selezionati?
- Hai realizzato un grafico in classe per capire qual è l'alimento più “sprecato”?
- Hai portato a scuola i prodotti prossimi alla scadenza da donare alla mensa dei poveri?
- Hai riflettuto sui comportamenti richiesti per evitare sprechi?

II° PERIODO: GENNAIO - MARZO

- Ti sei confrontato con i tuoi compagni per individuare i comportamenti antispreco da poter realizzare a casa e a scuola?
- Hai scritto un decalogo antispreco lavorando in gruppo con gli altri?
- Hai realizzato un opuscolo illustrativo con immagini e didascalie?
- Hai distribuito ai compagni della Primaria il decalogo realizzato?
- Hai diffuso il decalogo/opuscolo nella comunità scolastica, nel tuo palazzo e in parrocchia?
- Hai informato tutti della presenza di mense nel quartiere ?

III° PERIODO: APRILE - GIUGNO

- Hai letto il ricettario antispreco ricevuto dai compagni della Primaria?
- Hai ampliato il ricettario con altre ricette della tradizione pugliese?

SI NO

COMPITO ASSEGNATO AGLI STUDENTI

CHECK LIST

- Hai tradotto le ricette antispreco in inglese e francese inserendo immagini e disegni?
- Hai diffuso il libretto prodotto all'interno della comunità scolastica, nella chiesa di appartenenza, nel tuo condominio?
- Hai realizzato il Workshop fotografico dell'attività svolta?
- Hai prodotto una relazione individuale per raccontare l'esperienza vissuta?
- Hai socializzato la tua relazione ed operato delle riflessioni metacognitive per rendere concreto e operativo il percorso svolto?
- Hai preparato una lunch box da donare alla mensa del quartiere?
- Hai distribuito delle lunch boxes alla mensa della parrocchia di quartiere?

SI NO

RELATIVAMENTE ALL'INTERO PERCORSO

- Hai rispettato i tempi di lavoro indicati?
- Hai programmato nel gruppo le fasi di lavoro ?
- Hai condiviso le tue idee all'interno del gruppo?
- Hai portato a termine il lavoro in modo completo?
- Sei soddisfatto del lavoro realizzato ?



INDICE DELLE FONTI (bibliografia, sitografia)



Inquadra il QR CODE per approfondire l'Indice delle fonti (bibliografia - sitografia)

Istituto Comprensivo “Massari Galilei” Scuola Secondaria